



Longwood Central School District

Community Unity...Be a Part of the Pride

Plan Para Volver a Abrir las Escuelas 2020-2021



Distrito Escolar Central de Longwood
35 Yaphank Middle Island Road Middle Island NY 11953

<http://longwood.k12.ny.us/>

ÍNDICE DE MATERIAS

- I. [Introducción](#)
- II. [Apoyos Antes de Apertura](#)
- III. [Comunicación y Compromiso de Familia](#)
- IV. [Salud y Seguridad](#)
- V. [Instalaciones](#)
- VI. [Nutrición de Niño](#)
- VII. [Transporte](#)
- VIII. [Bienestar Emocional Social](#)
- IX. [Horarios Escolares](#)
- X. [Presupuesto y Asuntos Fiscales](#)
- XI. [Asistencia y Ausentismo Crónico](#)
- XII. [Tecnología y Conectividad](#)
- XIII. [Enseñanza y Aprendizaje](#)
- XIV. [Carrera y Educación Técnica \(CTE\)](#)
- XV. [Atletismo y Actividades Extraescolares](#)
- XVI. [Educación Especial](#)
- XVII. [Servicios de ENL y Lenguas Mundiales](#)
- XVIII. [Empleados](#)
- XIX. [Maestro\(a\) y Evaluaciones Principales \(APPR\)](#)
- XX. [Enseñanza de Estudiante](#)
- XXI. [FAQs](#)
- XXII. [Glosario](#)



I. INTRODUCCIÓN

La Administración Central de Longwood ha estado trabajando para prepararse para volver a abrir a las escuelas en septiembre del 2020. Como la salud, seguridad, y el bienestar de los niños y adultos en nuestras escuelas es supremo, nuestro [Volver a abrir Destacamento de Fuerzas](#) trabajo diligentemente para crear un plan que satisfará nuestra comunidad y apoyará a nuestros estudiantes. El destacamento de fuerzas trabajó directamente con los padres, maestros, administradores, miembros de la Junta, y miembros de la comunidad locales para juntar entrada y consideraciones, lo cual ellos fueron capaces de reunir sus esfuerzos colectivos y presentar el siguiente plan.

La [cronología](#) para el Destacamento de Fuerzas es dividido abajo en cinco fases. Fase ina, consiste en dieciocho equipos y once facilitadores, comenzaron a encontrarse la semana del 1 de junio con cincuenta y tres miembros de la comunidad, ochenta y nueve personal y miembros de facultad, y cinco estudiantes para comenzar a hablar de volver a abrir las escuelas en septiembre.

Este es la primera etapa de volver a abrir y, como con cada plan de esta magnitud y en estas condiciones alguna vez que se cambian, este documento permanecerá fluido y se cambiará si es necesario basado en la dirección de agencias Estatales y expertos de salud locales. Nuestro último objetivo es tener a TODOS los estudiantes volver al salón de clase.

Guia de Principios para Volver a Abrir

- Priorizar la salud y seguridad de todos los estudiantes, facultad y personal asegurando una experiencia educativa de alta calidad para todos los estudiantes
- El social emocional y la salud física de los estudiantes y personal tiene prioridad sobre académicos
- Apoyar el bienestar social/emocional de estudiantes será tan importante como el acceso justo para el aprendizaje de materiales y aprendizaje de oportunidades, tecnología, y nutrición
- Optimizar el uso de recursos
- Priorizar el estudio de datos y enfocar en estudiantes que afrontan obstáculos en el compromiso en la continuidad del proceso de aprendizaje

Guia de Documentos

[Reglas Generales del CDC](#)

[Reglas Generales del NYSED](#)

[Reglas de Generales del DOH](#)

Letreros para Distrito y Edificios

Documentos para Compartir con Familias y la Comunidad

[Página de Recurso Paternal](#)

Revisión para Seguir

Resultados de Revisión

II. APOYOS ANTES DE APERTURA

Comunicación

- Longwood ha creado un Destacamento de Fuerzas para volver a abrir dividido en cinco fases. Fase Una, consistiendo en dieciocho equipos y once facilitadores, comenzó a encontrarse la semana del 1 de junio con cincuenta y tres miembros de la comunidad, ochenta y nueve personal y miembros de la facultad, miembros de la Junta, y cinco estudiantes para comenzar a hablar de volver a abrir las escuelas en septiembre.
 - Los equipos se encontraron con varios accionistas para compartir ideas y preocupaciones a través de los tres situaciones posibles y áreas múltiples del foco.
- Longwood y el destacamento de fuerzas planeado para la comunicación preventiva utilizando la página Web, medios sociales y SchoolMessenger para compartir comunicación frecuente y regularmente entre el Distrito y la comunidad para asegurar a los estudiantes, padres, y empleados sentirse cómodos en volver a las oficinas del distrito y las escuelas.
- Tenemos y seguiremos analizando, reflejando, y revisando este plan basado en la reacción y datos actualizados.
- Una revisión fue creada para una encuesta para la comunidad en su nivel de la comodidad con varios escenarios relacionados con volver a abrir. La revisión saldrá en o alrededor el 3 de agosto.
- El Superintendente y varios personales de apoyo crearon videos para realzar el nivel de comunicación con los estudiantes, padres, personal, y facultad.
- Todos los estudiantes, los padres, los miembros de comunidad, el personal, la facultad, la administración y los empleados Central serán notificados de los procedimientos para el Destacamento de Fuerzas para volver a abrir antes de la apertura del año escolar (información ser proporcionado a las familias y los compañeros de comunidad que usan métodos múltiples y lenguajes).
- Proveeremos a los padres de las reglas generales y apoyos para poner en práctica en casa como precauciones.
 - [Lavar las manos](#)
 - [¿Qué hacer si su niño no se siente bien?](#)
 - [Cuidandose en casa cuando está enfermo](#)

Entrenamiento de Personal y Facultad

- El personal y la facultad de Longwood recibirán el entrenamiento durante los Días de Conferencia del Superintendente en seguridad, reglas generales de higiene, tecnología, etc.
- Todas las escuelas sostendrán facultad y reuniones de personal para proporcionar la información de [señales y síntomas](#) de tensión para observar en los estudiantes, facultad y personal.
- Los conductores del autobús escolares han asistido a cursos de perfeccionamiento para el personal en protocolos apropiados y procedimientos de la limpieza en conjunto con el DOH y DOT.
 - Los anuncios diarios con actualizaciones serán proporcionados a los choferes.
- Los nuevos maestros y el personal recibirán la formación por la Nueva Orientación de Maestro.
- Se requerirá que todos los sustitutos tomar la PD en línea antes del funcionamiento en todos los edificios escolares.
- Todo el distrito CSEA recibirá la formación antes del funcionamiento en edificios escolares. el personal no programado antes de la apertura, recibirá la PD prácticamente.

II. APOYOS ANTES DE APERTURA (CONT.)

Apoyo para Estudiantes y Familias

Apoyo Social-Emocional

Agosto 2020

- Clínica de Salud mental: comunicaremos servicios de apoyo de orientación disponibles a los estudiantes y las familias que pueden haber sido afectadas por COVID-19 o están preocupado en cuanto a volver a la escuela.
 - Los materiales educativos en pérdida y pena y modos de enfrentarse con tensión estarán disponibles para todas las familias, personal y facultad.
- Habrán servicios proporcionados para preparar personal nerviosos, maestros, y administradores (EAP).

Servicios de Salud

El Distrito compartirá guías y apoyos al personal, facultad, y los padres para asegurar volver a abrir de las escuelas seguro.

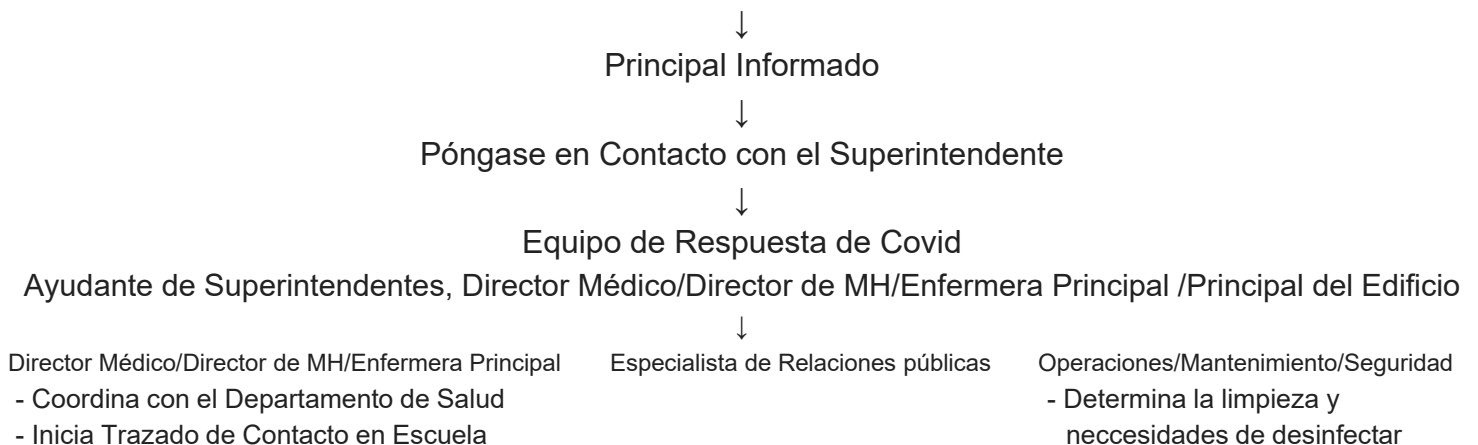
- [Guía de Lo que es Coronavirus para los Niños](#)
 - [Guía en español para los Estudiantes](#)
 - [Otros Idiomas](#)
- Las proyecciones de salud obligatorias, incluso controles de temperaturas, de los estudiantes, facultad, personal, y, donde aplicable, contratistas, vendedores, e invitados para identificar a cualquier individuo que puede tener COVID-19 o quién puede haber sido expuesto al virus COVID-19 serán conducidas diariamente.
- Tendremos un [cuestionario de revisión diario](#) para la facultad y personal que da un informe a la escuela y periódicamente usaremos un cuestionario para los estudiantes, estudiantes en particular más jóvenes, que pueden requerir la ayuda de sus padres/ guardián legal para contestar.
- Longwood seguirá el Contacto de Seguir el Procedimiento en colaboración con el Departamento de Salud
- Seguiremos protocolos para velar por un estudiante, la facultad, o el empleado que desarrolla síntomas de COVID-19 durante el día escolar. Vea [Salud y Seguridad](#).

III. COMUNICACIÓN y COMPROMISO DE FAMILIA

El Distrito Escolar Central de Longwood cree que la comunicación y la transparencia son claves con eficacia en la transición en volver a la escuela durante el año escolar 2020-2021. Seguiremos utilizando "Volver a abrir las Escuelas" en la sección de la página en el Web. Además de fijación de toda la correspondencia en el sitio Web de Longwood, SchoolMessenger también será utilizado para compartir actualizaciones e información del CDC, DOH, NYSED, cuando ellos se hacen disponibles. SchoolMessenger enviará por correo electrónico, así como enviará un mensaje SMS, con una conexión al sitio Web y/o actualización. También compartiremos toda la correspondencia en nuestra página en Facebook.

- Antes del principio del año escolar, Longwood enviará protocolos de COVID-19 y procedimientos actualizados vía modos múltiples de comunicación para asegurar que todos los estudiantes son enseñados/entrenados como seguir nuevos protocolos de COVID-19 sin peligro y correctamente, incluso, pero no limitado al, higiene de mano, uso de cubre de cara apropiada, distancia social, e higiene respiratoria.
- Para realzar la correspondencia y crear la comunicación en curso entre Longwood y la comunidad, hemos designado los principales de edificio o supervisores inmediatos, como el punto de contacto sobre la identificación de casos de COVID-19 positivos y ser responsables de la comunicación subsecuente.
- El siguiente diagrama de actividades será utilizado por todo el personal del distrito, facultad, estudiantes, y miembros de la comunidad cuando un estudiante o empleado prueba positivo para COVID :

Resultados de COVID positivos de Empleado o Estudiante



- Cuando los cierres escolares durante este período del pandémico COVID-19 han intensificado potencialmente injusticias existentes, esto es nuestro objetivo como un distrito para asegurar el acceso justo y la continuidad en el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes.

III. COMUNICACIÓN Y COMPROMISO DE FAMILIA (CONT.)

Tecnología

- Longwood CSD seguirá ofreciendo Chromebooks a todos los estudiantes. Además, las provisiones, los libros de texto, y los modos múltiples alternos de la instrucción serán ofrecidos si es necesario.

Cultura/Consideraciones Políticas/Asuntos de Acciones

El Distrito Escolar Central de Longwood tenderá la mano a proveedores de guardería locales, grupos de organización juvenil, instalaciones de iglesia, etc., comunicar nuestras expectativas y planes de volver a abrir a fin de apoyar a nuestros estudiantes cuando ellos asisten programas escolares después de clases, cuidado infantil, etc.

- Longwood va a priorizar el estudio de datos y concentrarse en estudiantes que afrontan obstáculos en el compromiso en la continuidad del proceso de aprendizaje. Además, apoyar el bienestar social/emocional de estudiantes será tan importante como el acceso justo para el aprendizaje de materiales y aprendizaje de oportunidades, tecnología, y nutrición.

IV. SALUD Y SEGURIDAD

Revisión de Salud y Chequeo de Temperaturas

- Darán a todos los estudiantes, personal, facultad, y administradores un chequeo de temperaturas antes de la entrada en el edificio escolar.
 - El personal escolar llevará ropa puesta marcada con PPE y seguirá reglas generales del DOH conduciendo chequeos de temperaturas.
 - Si alguien presenta una temperatura mas de 100.0°F, ellos serán negada la entrada al edificio, o enviado directamente a un área dedicada antes de ser recogido o por otra parte enviado a la casa.
- Diarias Reglas Generales serán enviadas a casa a todas las familias para seguir en cuanto a cuando es recomendado mantener a su niño en casa
 - Por favor note que la manifestación de COVID-19 en los niños, aunque similar, es no siempre el mismo en cuanto a los adultos. Los niños menos probablemente pueden presentar una fiebre como un síntoma inicial, y sólo pueden tener síntomas gastrointestinales, que deberían ser tenidos en cuenta durante el proceso de revisión.
- Un Cuestionario diario de Revision será conducido usando un Formulario Google/firmar una hoja de registro para la facultad y personal reportándose a la escuela; y periódicamente usar un cuestionario para los estudiantes, estudiantes en particular más jóvenes, que pueden requerir la ayuda de sus padres/guardián legal para contestar.
 - Longwood requiere que individuos revelen inmediatamente si, y cuando, sus respuestas a cualquiera cambio de preguntas ya mencionado, como si ellos comienzan a tener síntomas, incluso durante o fuera de horas escolares.
- Revisión para todos los estudiantes, la facultad, el personal, y donde practicable, los invitados, los contratistas, y los vendedores debe determinar si el individuo tiene :
 - (a) sabiendo estar en contacto cercano o en los últimos 14 días con alguien que ha probado positivo a través de una prueba diagnóstica para el COVID-19 o quién tiene o tenía síntomas de COVID-19;
 - (b) prueba positiva por medio de una prueba diagnóstica para el COVID-19 en los últimos 14 días;
 - (c) ha tenido cualquier síntoma de COVID-19, incluso una temperatura mas de 100.0°F, en los últimos 14 días; y/o
 - (d) ha viajado internacionalmente o de un estado con la transmisión de comunidad extendida de COVID-19 por Viajes del Estado de Nueva York Consultivos en los últimos 14 días.
- Pondremos en práctica prácticas de revisión de salud para invitados no programados (ej, los miembros del público permitidos usar áreas escolares).
- La cuarentena de estudiantes, facultad, o personal será requerida después de viajes internacionales o viajes dentro de ciertos estados con la transmisión de comunidad extendida de COVID-19, de acuerdo con el CDC corriente y dirección de DOH, así como la Orden Ejecutiva 205.

IV. SALUD Y SEGURIDAD (CONT.)

Medidas Preventivas /PPE

- Cada edificio y Oficina de Distrito tendrán un área designada para los estudiantes/personal/facultad que son sospechados tener COVID o síntomas similares.
- El Distrito seguirá las reglas generales del Departamento de Salud en el aislamiento, poniéndose en contacto con familias y contacto de rastrear como necesario.
- La enfermera escolar y otro personal de Seguridad Social llevaran puesto PPE (mascara/escudo) cuando trabajando con los estudiantes.
 - **Máscaras**
 - Todos los estudiantes, el personal, la facultad y la administración llevarán puestas cubiertas de cara a lo largo del día escolar, así como en autobuses escolares.
 - Receso de uso de máscara serán programadas por los maestros de salón de clase a lo largo del día escolar como necesario
 - Todos los invitados serán limitados y si es permitido dentro del edificio, serán requeridos ser protegidos, cubiertas de cara apropiadas, y contestar el Questionario de Revisión.

La limpieza y Procedimientos de Desinfección

- Todos los custodios limpiarán áreas comunes entre transiciones después de recomendaciones del Departamento de Salud.
 - Cafeterías, cuartos de baño, manijas, etc.
- Escritorios de salón de clase, sillas, las computadoras serán limpiadas diariamente.
- El equipo de recreo será limpiado diariamente.

IV. SALUD Y SEGURIDAD (CONT.)

Medidas de Revisión en Persona

- Aseguraremos que cualquier personal que realiza actividades de revisión en persona, incluso chequeos de temperaturas, es apropiadamente protegido de la exposición a individuos potencialmente infecciosos que entran en los edificios. Personal realizando actividades de revisión será entrenada por individuos identificados que son familiares con el CDC, el DOH, y protocolos de OSHA.
- Los Examinadores debería ser proporcionado y usar PPE, que incluye a mínimo una cubierta de cara aceptable o la máscara y también puede incluir guantes, un vestido y/o un escudo de cara.

Protocolos de Revisión Positivas

- Enviarán inmediatamente a cualquier individuo que es positivo para exposición al COVID-19 o síntomas, de son revisados en la escuela, a casa con instrucciones para ponerse en contacto con su medico para evaluación y pruebas.
 - Los estudiantes y el personal a quien envían a casa debido a una revisión positiva (ej, el inicio de síntomas de COVID-19) serán inmediatamente separados de otros estudiantes y supervisados hasta que sus padres/guardián legal o contacto en caso de emergencia pueden recuperarlos de la escuela.
 - El Distrito proveerá a tales individuos la información sobre asistencia médica y recursos de pruebas, si es aplicable.
- El Distrito requerirá alguien que ha probado positivo de COVID-19 para proveer el distrito con documentación de un médico que declara que el estudiante/personal/maestro esta limpiado para volver a la escuela/trabajo.
- Un punto de contacto será designado en cada edificio para trabajar junto con el Equipo de Respuesta de COVID.
- Longwood ha creado un protocolo para cuidar el estudiante, la facultad, o el empleado que desarrolla síntomas de COVID-19 durante el día escolar. Estos protocolos incluyen:
 - Aísle a un área dedicada para separar a los estudiantes, facultad, o personal de síntomas de COVID-19 de otros hasta que ellos puedan irse a la casa o a un edificio de asistencia médica, según la severidad de la enfermedad.
 - Un estudiante/empleado sintomático que espera a ser recogido permanecerá bajo la supervisión visual de un empleado que es socialmente distanciado.
 - Todo el personal de oficina de salud escolar cuidando individuos enfermos llevará puesto y usará apropiado PPE como requerido por el DOH.
 - Las reglas generales requeridas para limpieza y desinfección serán seguidas.

IV. SALUD Y SEGURIDAD (CONT.)

PRUEBAS

El distrito ayudará a las familias, los estudiantes y el personal con las pruebas de COVID 19 según sea necesario. El Distrito trabajará en colaboración con el Departamento de Servicios de Salud del Condado de Suffolk (SCDHS) para apoyar las pruebas. Las personas que tengan preguntas sobre la elegibilidad o el acceso a las pruebas deben llamar a la línea directa de COVID-19 del estado de Nueva York al 1-888-364-3065 o visite el sitio web del NYSDOH <https://covidd19screening.health.ny.gov>.

Llame al sitio de la prueba o a su proveedor de atención médica antes de ir a hacerse la prueba. Si va a un sitio de prueba administrado por el estado de Nueva York, no habrá ningún pago por su prueba. Si va a un sitio de prueba operado por gobiernos locales, empresas privadas, incluyendo farmacias y consultorios médicos u organizaciones sin ganancias, Se le recomienda que consulte con el sitio de la prueba y su seguro médico antes de la prueba para confirmar que no será responsable de ningún cargo asociado con su prueba.

El condado de Suffolk tiene una cadena integral de centros de salud familiar que atienden a las personas sin seguro y con seguro insuficiente.

Se puede encontrar más información:

<https://suffolkcountyny.gov/Departments/Health-Services/Patient-Care/HealthCenters>

Además, los sitios de prueba de COVID-19 se pueden encontrar en : <https://coronavirus.health.ny.gov/find-test-site-near-you>. Sitios de prueba locales :

- Elsie Owens Health Center Urgent Care Clinic and Drive-thru
- Urgent Care Clinic Mather Hospital City Urgent Care- en Port Jefferson, NY
- PM Pediatrics Urgent Care- en Selden
- City Urgent Care-Selden Rite Aid en Selden
- City Urgent Care- en Rocky Point
- Go Health Urgent Care- en Port Jefferson Urgent Care Clinic
- Diagnostic and Treatment Center (Solo Niños)

Los estudiantes y el personal que presenten síntomas de enfermedad y/o sean casos sospechosos de COVID-19, no deben asistir a la escuela. Se recomienda que las personas y/o familias consulten a su proveedor médico para determinar si se justifica la prueba de COVID-19.

Nota: La notificación y contactos se inician al recibir un resultado positivo de la prueba COVID-19.

IV. SALUD Y SEGURIDAD (CONT.)

PRUEBAS (Con't)

Si un niño da positivo en la prueba de COVID-19, se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- El estudiante será puesto inmediatamente en aislamiento en casa durante por lo menos 10 días.
- El distrito ayudará al Departamento de Salud local en los esfuerzos de localización de contactos proporcionando una lista de posibles contactos cercanos (definidos como estar a 6 pies del estudiante infectado durante por lo menos 10 minutos).
- La identificación de contactos cercanos debe comenzar 48 horas antes de que el estudiante se vuelva sintomático, o 48 horas antes de que el estudiante haya sido examinado para el virus COVID-19 si es asintomático.
 - Los contactos cercanos identificados también deben permanecer en casa durante 14 días de cuarentena a partir de la fecha de la última exposición al estudiante infectado.
 - Tenga en cuenta que un Resultado de la Prueba de Reacción en Cadena con transcripción inversa (rT-PCR) probablemente llegará primero al Departamento de Salud Local (LHD) a través del sistema de Informes de Laboratorios Clínicos Electrónicos del Estado de Nueva York (ECLRS).
 - Si durante la entrevista del caso identificamos que el caso es un estudiante en la escuela. Nos comunicaremos con la administración de la escuela para informarles del caso positivo y realizar un seguimiento de los contactos. Si se trata de una prueba rápida de antígenos, el estudiante o la familia pueden obtener el resultado antes de la LHD. En esa situación, esperaríamos que el consultorio médico que ordenó la prueba se comunique con nosotros, o quizás con la familia.
 - La investigación del caso /rastreo de contactos procederá luego de que se notifique al SCDHS. SCDHS es responsable de la investigación de casos y el rastreo de contactos en el condado de Suffolk.
- Los distritos escolares deben apoyar la investigación de casos y los esfuerzos de rastreo de contactos confirmando la asistencia, compartiendo la lista, etc.
- El SCDHS generalmente completa las investigaciones de casos dentro de las 24 horas posteriores al recibir un resultado positivo de la prueba.
- SCDHS proporciona aislamiento o el período de cuarentena ha terminado, se proporcionará una carta del SCDHS confirmando la liberación a cada caso y contacto.
 - Los estudiantes y/o el personal pueden proporcionar la carta a su distrito escolar para que la regresen.

El rastreo de contactos y la cuarentena de contactos cercanos se inicia al recibir un resultado positivo de la prueba. Además, solo se ponen en cuarentena los contactos del caso, no los contactos de los contactos.

Si un miembro del personal da positivo por COVID-19, el personal debe estar en aislamiento domiciliario durante por lo menos 10 días, con el rastreo de contactos como se describe anteriormente. Pruebas de PCR que LHD podría averiguar primero; pruebas rápidas de antígenos LHD puede que no. Obtenemos empleo actual en la investigación de casos y nos comunicaremos con la escuela cuando nos enteremos.

IV. SALUD Y SEGURIDAD (CONT.)

El Distrito Escolar Central de Longwood seguirá el Procedimiento de rastreo de contactos en colaboración con el Departamento de Salud.

SEGUIMIENTO DE CONTACTO

El rastreo de contactos es un proceso realizado por los departamentos de salud locales para seguir a todas las personas que han tenido contacto con alguien que dio positivo por COVID-19. Este proceso permite a los funcionarios de salud pública implementar medidas para limitar la propagación del virus. El Distrito Escolar Central de Longwood apoyará los esfuerzos de seguimiento de contactos del individuo en la escuela de acuerdo con el protocolo, capacitación y herramientas provistas por el Programa de Seguimiento de contactos del estado de Nueva York.

El Distrito Escolar Central de Longwood consultará con el Departamento de Salud estatal y nuestro departamento de salud local para obtener orientación específica sobre el COVID-19. El Distrito Escolar Central de Longwood apoyará al Departamento de Salud local al:

- Mantener registros precisos de asistencia de estudiantes y miembros del personal;
- Asegurar que los horarios de los estudiantes estén al día.
- Mantener un registro de los visitantes que incluya la fecha, la hora y el lugar de la escuela que visitaron;
- Mantener un registro de los visitantes, el personal y los estudiantes que ingresan a los salones de clase/espacio de oficina

Un empleado ha probado positivo por el COVID-19

- Identifique a los empleados /estudiantes que puedan haber tenido contacto con el empleado (revisar registración de ubicación específico).
 - Determinar si algún empleado/estudiante tuvo contacto cercano (<6 pies) durante por > 10 minutos sin una máscara.
1. El líder del Equipo de Respuesta notificará al Departamento de Servicios de Salud del Condado de Suffolk
 2. Informar a los empleados de su posible exposición al COVID-19 en el lugar de trabajo, pero mantener la confidencialidad como lo exige la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.(ADA).

El Distrito Escolar Central de Longwood continuará manteniendo la confidencialidad como lo exigen las leyes y reglamentos federales y estatales.

IV. SALUD Y SEGURIDAD (CONT.)

SEGUIMIENTO DE CONTACTO (CONT.)

Un estudiante probado positivo por el COVID-19 :

- El estudiante será puesto inmediatamente en aislamiento en casa durante al menos 10 días. El distrito asistirá al Departamento de Salud local en los esfuerzos de localización de contactos proporcionando una lista de probables contactos cercanos (definidos como estar a 6 pies del estudiante infectado durante al menos 10 minutos)
- La identificación de contactos cercanos debe comenzar 48 horas antes de que el estudiante se vuelva sintomático, o 48 horas antes de que el estudiante haya sido examinado para el virus COVID-19 si es asintomático.
 - Los contactos cercanos identificados también deben permanecer en casa durante 14 días de cuarentena a partir de la fecha de la última exposición al estudiante infectado.
- SCDHS proporciona órdenes de aislamiento o cuarentena a todos los casos y contactos en el condado de Suffolk. Además, los que se encuentren en aislamiento o en cuarentena serán monitoreados diariamente. Cuando finalice el período de aislamiento o cuarentena, se proporcionará una carta del SCDHS confirmando la liberación a cada caso y contacto. Los estudiantes y/o el personal pueden proporcionar la carta a su distrito escolar para que la regresen. El seguimiento de contactos y la cuarentena de contactos cercanos se inicia al recibir un resultado positivo de la prueba. Además, solo se ponen en cuarentena los contactos del caso, no los contactos de los contactos.

TRANSPORTE- Seguimiento de Contactos

- Implementaremos el seguimiento de contactos si un niño prueba positivo por el COVID-19 que viaja hacia o desde la escuela en un autobús escolar
 - Grados de asientos asignados K-6
 - Utilizar video para grados 7-1
- El Departamento de Salud local solo comenzaría una investigación basada en una prueba del virus positiva (muestra de nasopharyngeal rT-PCR o antígeno viral rápido). Esto no se aplica a las pruebas de anticuerpos. Si el estudiante da positivo en la prueba, cualquier contacto cercano del estudiante (incluidos aquellos en el mismo autobús) puede estar sujeto a cuarentena.

Recursos útiles sobre seguimiento de contactos :

<https://www.Coursera.org/learn/covid-19-contact-tracing?edocomorp=covid-19-contact-tracing>.

<https://coronavirus.health.ny.gov/new-york-state-contact-tracing>

V. SERVICIOS

El Distrito Escolar de Longwood ha creado la dirección relacionada con salud y reglas generales de seguridad del DOH. Este incluye cumpliendo con todas las exigencias de distancia social y limpieza de la dirección para espacios tocados con frecuencia con regularidad para prevenir la extensión de la infección.

Pasillos

Preparación para Apertura

- Los pasillos tendrán flechas para indicar que ellos son “Una Sola Dirección” cuando posible.
- Designaremos ciertas áreas exteriores para los estudiantes moverse en todas partes del edificio para reducir el número de estudiantes en los pasillos.

Post-Apertura

1. Abrir más sitios para el estudiante caminar para reducir la congestión en los pasillos.
2. Los ayudantes de pasillos apoyarán a los estudiantes y facultad en reducir la congestión.
 - a. Firmar hoja al salir del baño
 - i. Los ayudantes escolares firmarán a los estudiantes entrando y saliendo del baño

Baños

Preparación para Apertura

- Designar de baños para cada salón de clase.
- Letreros apropiados serán mostrados apropiadamente.
- Limitar el número de estudiantes/facultad en cada baño simultáneamente, a fin de apoyar distancia social.

Post-Apertura

1. Limitar el número de estudiantes en cada baño por un ayudante escolar.
2. Limpiar los baños con frecuencia a lo largo del día escolar.
3. Registros serán mantenidos del uso baños por el personal escolar.

Procedimientos de Llegada/Despido

Preparación para Apertura

- Longwood creará áreas de bajada designadas para todos los edificios debido al aumentado número de Padres que transportan a sus propios niños a y de la escuela debido a preocupaciones de salud y/o Padres sin empleo o desempleados.
 - Bloquear áreas
 - Letreros designados
- Las áreas designadas serán creadas para los estudiantes para esperar (cafeterías, cuartos de uso múltiple, etc.) con letreros de distancia social y espacios bloqueados.
- Todos los padres/guardianes/contactos en caso de emergencia permanecerán fuera de los edificios escolares.

Post-Apertura

1. Aumentar personal en llegada y despido para acompañar a los estudiantes a los lugares apropiados será puesto en práctica.
2. Los ayudantes escolares serán adjudicados a áreas designadas.

V. SERVICIOS (CONT.)

Procedimientos de Emergencia

El Distrito seguirá conduciendo operaciones estándares y procedimientos, a las mejores de sus capacidades, sin desviarse de exigencias corrientes.

Todos Ejercicios de Instrucción

- Sin tener en cuenta la modificación usada conduciendo un ejercicio de instrucción, los estudiantes serán instruidos que si esto fuera una urgencia actual que requirió la evacuación o cerrar, la preocupación más inminente es llegar a la seguridad, manteniendo distancia social en una urgencia actual que requiere la evacuación o cerrar pueden no ser posible y no deberían ser la primera prioridad.
- Todos los estudiantes recibirán la instrucción de procedimientos de emergencia y participarán en ejercicios de instrucción a pesar del modelo seguido por la escuela.

Ejercicios de Instrucción de Incendio

- Los ejercicios de instrucción de incendio serán conducidos usando horarios “escalonados” si es necesario, asegurando que las reglas generales de distancia social están siendo seguidas.

Ejercicios de Instrucción Cerradura

- Con cerradas, los estudiantes llevarán puestas máscaras y distancia social.
- Los ejercicios de instrucción también pueden ser conducidos sin "esconder" / refugiarse” pero los estudiantes serán proveídos de una descripción de como refugiarse o esconderse en el salón de clase.

Ejercicios de Instrucción de Evacuación

- La conducción de ejercicios de instrucción en un honorario escalonado, donde los salones de clases evacuan separados en debe de repente, y asignan la distancia apropiado entre los estudiantes hacia el sitio de evacuación. Escalonando los salones de clases, minimiza el contacto de los estudiantes en los pasillos, escaleras, y en el sitio de evacuación.

VI. NUTRICIÓN DE NIÑO

El Distrito Escolar Central de Longwood es cometido al suministro de un programa de nutrición acertado, porque creemos que es un componente clave a un ambiente educativo acertado. Nuestro plan es conforme con las exigencias del Programa de Nutrición de Niño y asegura que todos los estudiantes que participan en todos los modelos de aprendizaje tienen el acceso a comidas sanas.

Programa de Nutrición

Preparación para Apertura

- Los edificios individuales crearán tiempos escalonados /proporcionados de almuerzo en áreas adicionales para los estudiantes comer el almuerzo para mantener distancia social.
- Letreros apropiados serán mostrados en las cafeterías para informar a todos los estudiantes, el personal, y la facultad de los procedimientos apropiados y reglas generales.
- Los trabajadores de cafetería y los ayudantes escolares serán entrenados en procedimientos de saneamiento y limpieza apropiados.

Post-Apertura

- Todas las mesas de cafetería serán limpiadas entre clases/períodos según reglas generales.
- Todos los trabajadores de cafetería y el personal de apoyo tienen que llevar puestas máscaras cuando en la cafetería.
- El desayuno será entregado en el salón de clase y/o sistema en varios pasillos para eliminar la multitud de gente en la cafetería.
- El "Agarrar y Ir" Comidas serán proporcionadas para los estudiantes que aprenden remotamente.
 - a. Las comidas a casa para cada estudiante elegible serán provistas siempre y cuando antes de que ellos se vayan durante días que ellos no estarán en la escuela.
- Los estudiantes realizarán la higiene de mano antes y después de la comida.

VII. TRANSPORTE

Cuando el autobús escolar es una extensión del salón de clase, muchas de las recomendaciones que se aplican a los edificios escolares (como distancia social y limpieza frecuente) han sido aplicadas al autobús escolar también. Los protocolos han sido puestos en práctica para reducir la capacidad.

Preparación para Apertura

- Cada compañía de autobús entrenará a sus choferes en reglas generales de limpieza actualizadas.
- Cada compañía de autobús proveerá a todos los choferes del autobús del equipo de protección personal que debería incluir máscaras, productos de limpieza, y toallitas de limpieza.
- Los autobuses serán limpiados en medio de rutas según las reglas generales del NYS.
- Longwood creará modelos de ruta de autobús para acomodar la capacidad reducida.
- Distancia social será animado en puntos de recojidas/entregas.
- Los choferes, ayudantes y los asistentes que deben tener el contacto directo físico con un niño tienen que llevar guantes puestos.
- Los hermanos o los niños que residen en la misma unidad familiar serán animados a sentarse juntos.

Post-Apertura

- Los hermanos o los niños que residen en la misma unidad familiar serán animados a sentarse juntos.
 - Asientos adjudicados grados K-6
 - Utilización de vídeo para grados 7-12
- Las cubiertas de cara son requeridas para todos los choferes, personal y los estudiantes.
- Los estudiantes subirán al autobús de atrás hacia el frente a fin de animar distancia social en todas partes del paseo del autobús.
- Un estudiante sin una máscara se le proporcionará una máscara por el chofer/ayudante/asistente.
 - Los estudiantes que son incapaces de tolerar médicamente una cubierta de cara, incluso estudiantes donde tal cubierta perjudicaría su estado físico o salud mental no son sujetos al uso requerido de una cubierta de cara.
 - En tal situación los asientos tendrán que ser reajustados así el estudiante sin una máscara es socialmente distanciado de los otros estudiantes.
- Los estudiantes que son transportados en un vehículo de movilidad deberían usar posiciones de asientos que proporcionan distancia social requerido o tener protección aprobadas de estornudar instaladas según el NYS.
- Pre y post inspecciones de viaje incluirán la limpieza de áreas de uso alto del autobús, volante, mangos, espaldas de asiento, etc.

VIII. BIENESTAR EMOCIONAL SOCIAL

El objetivo de Longwood es asegurar una inclusión intencional y significativa del aprendizaje emocional social (SEL) a través de todos los aspectos de estrategias de operaciones, porque creemos que es crítico para apoyar el bienestar y el éxito de nuestros estudiantes, personal, y familias. Junto con estado físico y bienestar, debemos priorizar el bienestar emocional social, no a cargo de académicos, pero a fin de crear el espacio mental, social, y emocional para el aprendizaje académico ocurrir. Los estudiantes han pasado por una experiencia muy estresante, y para muchos, experiencia traumática mientras aislado de la escuela, los amigos, y la comunidad. Algunos estudiantes han tenido experiencias positivas durante cierres escolares, aprendizaje, crecimiento, y descubrimiento de nuevas identidades como activistas, cuidadores, y líderes en nuestras comunidades.

Bienestar Mental y Emocional

Preparación para Apertura

Longwood proporcionará recursos y remisiones para dirigirse a salud mental, servicios de apoyo comportamiento, y emocionales y programas. El Distrito también ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional para la facultad y personal en como hablar con y apoyar a estudiantes durante y después de la urgencia de salud pública COVID-19, así como proporcionar el apoyo a desarrollar adaptación y habilidades de resistencia para los estudiantes, la facultad, y personal.

Agosto ~ Comunicación a la Comunidad Escolar

- Clínica de Salud Mental
- Servicios de apoyo para pérdida de cualquier personal, estudiantes, o familia.
 - Tener disponible para personal, padres, y familias materiales educativos sobre la pérdida y el pésame y modos de enfrentarse con el estrés.
- Anunciar servicios de apoyo de orientación disponibles a la facultad y personal vía la Ayuda de Empleado u otros programas que están disponibles.
- Servicios de comunicación de apoyo para orientación están disponibles a los estudiantes.
- Comunicarse con nuestros estudiantes de transición que alojan, estudiantes sin servicios de Internet, etc.
- Almacenar provisiones escolares para nuestros estudiantes y estar listo para enviar a casa.

Día de Conferencia del Superintendente

- Desarrollo Profesional para maestros y personal
 - Salones de Clase con Información de Trauma
 - La identificación de señales de ansiedad en estudiantes
 - Como responder a las necesidades de los estudiantes
- Equipos de Calma para todos los salones de clase de K-4 serán proporcionados para ayudar asistir los maestros en la realización de estrategias de respiración, reductores de estrés, etc.

VIII. BIENESTAR EMOCIONAL SOCIAL (CONT.)

Continuo a Lo largo del Año Escolar

Los médicos de salud mental consultarán con los maestros de salón de clase sobre las necesidades de los estudiantes y desarrollarán lecciones de dirección de salón de clase como apropiadas para la edad y clasificarán el nivel.

- Dar clases, o ayudar a enseñar estrategias de aprendizaje emocionales sociales para ayudar a los estudiantes a adaptarse a los cambios de sus ambientes.
- Analizar el trabajo del estudiante para evaluar necesidades de salud mental (Diarios, trabajo de arte, etc.).
- Desarrollar lecciones de dirección de el salón de clase sobre agradecimiento: mostrar el trabajo del estudiante en los pasillos que agradecen al personal de limpieza, las enfermeras, doctores, trabajadores del supermercado, etc.
- Asistir a los maestros o crear lecciones de dirección de salón de clase como ayudar a otros a una distancia segura. Animar saludos virtual e historias a los mayores en hogares de ancianos, etc.
- Proporcionar al individuo que aconseje a los estudiantes que expresan miedos, pérdidas, ansiedad y/o señales de la depresión.
- Mandar a los estudiantes a orientación exterior como necesario.
- Proporcionar distancia seguro, social para la orientación de grupo.
- Ayudar a enseñar la lección (salud) en síntomas de depresión y advertencia de señales y ofrecer servicios de referencia a los estudiantes y personal.
- Observar y hablarle a los estudiantes que pueden tener señales de abuso o abandono.
- La referencia de uso para asegurar la ayuda para el estudiante y la familia.

MTSS ~ Social-Emocional

- Como un distrito, nuestro personal y objetivo de facultad es promover un ambiente de aprendizaje seguro y soportante para cada uno en la comunidad escolar en el Nivel 1.
- Seguiremos poniendo en práctica el Nivel 1 apoyo para todos los estudiantes, como PBIS, Líder en MI, y el plan de estudios SEL. Los consejeros escolares seguirán utilizando su conocimiento especializado de plan de estudios y niño y desarrollo adolescente para diseñar y poner en práctica programas completos para ayudar a todos los estudiantes a construir una academia fundamental, desarrollo de carrera, y habilidades emocionales sociales.
- En los Niveles 2 y 3, los apoyos se hacen cada vez más con el objetivo para encontrar las necesidades específicas de los estudiantes. En el Nivel 2, algunos de estos apoyos pueden ser proporcionados por el personal de salud mental y son dirigidos a los estudiantes identificados como vulnerables debido a desafíos académicos, de salud mental y emocional social.
- En el Nivel 3, trabajadores sociales escolares, psicólogos escolares, y consejeros de salud mental licenciados se dirigen a un número más pequeño de estudiantes de necesidad alta que requieren intervenciones individuales más especializadas en pequeños grupos y/o referencia a orientación a base de la comunidad y los recursos.

IX. HORARIOS ESCOLARES

Modelos Educativos

Los modelos educativos en este plan han sido diseñados basados en la contribución recogida de nuestro Destacamento de Fuerzas para Volver a abrir que incluyó a los padres, los maestros, administradores, miembros de la Junta y miembros de la comunidad local. También utilizamos la reacción recibida por nuestra recién encuesta a la comunidad.

Escenario Uno – En Persona con Distancia Social (No Viable en este tiempo)

Damos la bienvenida a todos los estudiantes en nuestros edificios y reanudamos un horario de día escolar sobre todo regular. Este escenario implicaría protocolos de limpieza realizados, un grado de distancia físico entre estudiantes, ajustes a como los estudiantes entran y salen de los edificios, y como manejamos transiciones entre salones de clase a lo largo del día. **En apoyo del Nivel Uno, las corrientes reglas generales sociales de distancia tendrán que ser modificadas por el NYS para ser viables. Somos esperanzadores que el Gobernador actualizará los protocolos sociales corrientes de distancia para acomodar a todos los estudiantes de nuevo a nuestros salones de clases.*

Escenario Dos - Híbrido de En Persona y Aprendizaje de Distancia (Modelo Seleccionado)

El siguiente Modelo Educativo será usado para volver a abrir las escuelas para los estudiantes K-12 en septiembre cuando creemos que esto mejor satisface a nuestros estudiantes, personal, facultad y miembros de la comunidad. Esto incluye las medidas necesarias según reglas generales de NYS, dirección del CDC y Departamento de la dirección de Salud. Este modelo incluye tanto aprendizaje “en persona” y aprendizaje de distancia para todos nuestros estudiantes. Todos los estudiantes participarán en cinco días de instrucción de estudiante-maestro en prácticas tanto en persona como remotamente.

En este modelo los estudiantes son adjudicados a una grupo.

- Grupo Verde (Apellido A-K)
 - Lunes y Martes “aprendizaje en persona”
 - La Escuela secundaria tendrá la alternancia de días de A/B dentro los grupos Verde y Oro
 - Miércoles, Jueves y Viernes “aprendizaje de distancia” con contacto de maestro en vivo
 - El contacto directo de estudiante-maestro será proporcionado cinco días por semana
- Grupo Oro (Apellido L-Z)
 - Jueves y Viernes “aprendizaje en persona”
 - La Escuela secundaria tendrá la alternancia de días de A/B dentro los grupos Verde y Oro
 - Lunes, Martes y Miércoles - “aprendizaje de distancia” con contacto de maestro en vivo
 - El contacto directo de estudiante-maestro será proporcionado cinco días por semana
- Miércoles “El Aprendizaje de Distancia para Todos los Estudiantes” (Apellido A-Z)
 - Todos los estudiantes participarán en aprendizaje de distancia con el énfasis en el contacto de estudiante-maestro
 - Tiempo adicional para el Desarrollo Profesional para todos los maestros y personal
 - La limpieza Profundamente de los edificios e servicios ocurrirá

*** Los hermanos con apellidos diferentes serán manejados individualmente por los administradores del edificio.

**Este plan será ajustado cuando las nuevas recomendaciones son proporcionadas por la oficina del Gobernador. Además, Longwood modificará si es necesario.*

Cada Semana:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo Verde	En Persona	En Persona	Aprendizaje de Distancia	Aprendizaje de Distancia	Aprendizaje de Distancia
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo Oro	Aprendizaje de Distancia	Aprendizaje de Distancia	Aprendizaje de Distancia	En Persona	En Persona

IX. HORARIOS ESCOLARES (CONT.)

Escenario Tres - Aprendizaje de Distancia **(Si es necesario)**

Si Aprendizaje de Distancia es la recomendación de la oficina del Gobernador en algún punto a lo largo del 2020-2021 año escolar, la siguiente dirección será seguida. * Sujeto de cambiarse cuando revisamos continuamente y corregimos basado en la reacción de la comunidad, la contribución del maestro y actualizaciones del NYSED.

Longwood esta comprometido para todos los estudiantes recibir la instrucción que es diseñada para facilitar su logro de los Estándares de Aprendizaje del Estado. Este plan contiene reglas para asegurar que todos los estudiantes reciban la instrucción rigurosa, a base de estándares de alta calidad para cumplir sus necesidades académicas y permitirá que ellos alcancen los estándares de aprendizaje en todas las áreas curriculares. Todos los estudiantes tendrán el acceso a, y la interacción con, su maestro en una base regular en algún formato a fin de apoyar tanto su bienestar emocional académico como social.

Preparación para Apertura

- Crearemos reglas para el aprendizaje de distancia para realzar el aprendizaje del estudiante y crear oportunidades justas para todos los estudiantes
- Varias plataformas y programas serán comprados para realizar instrucción y evaluaciones
- Las evaluaciones comunes serán perfiladas para promover la instrucción objetiva y la supervisión de todos los estudiantes

Post-Apertura

- Todos los maestros conducirán instrucción viva y/o sesiones registradas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes, cada día, en todas las especialidades.
- Los maestros y los estudiantes tienen que seguir sus honorarios.
- Los maestros se encontrarán con los estudiantes al menos cinco veces por semana en pequeños grupos o individualmente para determinar las necesidades de los estudiantes individuales (enriquecimientos y/o instrucción remediadora).
- Cada maestro tendrá que designar horas de consulta tanto para los padres como para los estudiantes para encontrarse y hacer preguntas en cuanto al progreso de su niño así como apoyo tecnológico en varias plataformas.
- Los maestros chequearan su correo electrónico diariamente, de lunes a viernes, y responderán 24 horas después de recibir el correo electrónico.
- Si los estudiantes no participan en el aprendizaje, los maestros se pondrán en contacto con las familias vía correo electrónico, teléfono, y mensajes de texto para maximizar los esfuerzos de los estudiantes de acuerdo con la Póliza de Asistencia del Distrito.
- La Salud mental apoyará a los estudiantes según sus necesidades vía Google Meets, llamadas telefónicas, etc.
- La administración apoyará a los maestros de salón de clase para comunicarse con las familias.
- El Distrito hará el contacto semanal con las familias vía SchoolMessenger para aumentar la comunicación de actualizaciones y revisiones en nuestro Plan de Volver a Abrir.

IX. HORARIOS ESCOLARES (CONT.)

Grados 7–12

Según reglamentación del Comisario, Parte 100.4 y 100.5 todos los estudiantes serán proporcionado la instrucción diseñada permitiéndole conseguir el aprendizaje del Estado de estándares. Este reglamentación perfila el tiempo específico (la unidad del estudio) de exigencias para varias especialidades. La unidad de la definición de estudio (180 minutos por semana o el equivalente) proporciona un marco para el derecho educacional para nuestros estudiantes en estos grados.

- Debido al COVID, Longwood seguirá las reglas del NYS usando los 180 minutos como una cota de referencia diseñando y entregando la instrucción alineada a los estándares de nivel de comienzo e intermedio cuando planeamos para varios tipos de modelos educacionales, incluso modelos remotos y híbridos.
- Longwood planeará para experiencias educacionales de ser comparable en rigor, alcance y magnitud para una tradicionalmente entrega (180 minutos/semana) unidad del estudio.
 - Las experiencias educacionales no son definidas únicamente como el tiempo de un estudiante dedicado delante de un maestro o delante de una pantalla, pero tiempo contratado en el aprendizaje a base de estándares bajo la guía y la dirección de un maestro.
 - Estas experiencias podrían incluir, pero no son limitadas a: completar módulos en línea o tareas; ver videos educacional; responder a mensajes o preguntas del instructor;
- Todos los estudiantes tendrán el acceso a la ayuda de un maestro calificado cuando necesario.

Exigencias de Laboratorio de Ciencia

Según la Reglamentación del Comisario, los cursos que culminan en un examen de Regentes en la ciencia deben incluir 1200 minutos de experiencias de laboratorio.

- Debido a la posibilidad de un modelo híbrido o totalmente remoto de la instrucción a consecuencia del COVID-19, la exigencia de laboratorio de 1200 minutos puede ser cumplidas por experiencias de prácticas de laboratorio, experiencias de laboratorio virtuales, o una combinación de experiencias de laboratorio virtuales combinados con informes de laboratorio satisfactorios durante el año escolar 2020-2021.
- Esta exigencia de laboratorio es además de la exigencia de curso y autoriza a un estudiante la admisión a un Examen de Regentes culminante.
- El distrito escolar es responsable para alinear el experiencias de laboratorio específico a cada curso de ciencia; determinando el modo o modos de instrucción; e identificando una lista examinada viable de laboratorios virtuales aceptables o una combinación de los virtuales y los laboratorios prácticos que un estudiante tendría que completar para cada curso de ciencia que culmina en un examen de Regentes.
- Longwood determinará un método para los estudiantes para registrar experiencias de laboratorio e informes de laboratorio satisfactorios. En un ambiente virtual, el énfasis debería ser hecho en la calidad de la experiencia y la finalización satisfactoria de cada experiencia de laboratorio en vez del tiempo dedicado en completar tal experiencia de laboratorio.
- Se juzgará que cualquier estudiante que ha completado todas las experiencias de laboratorio de acuerdo con expectativas del maestra ha cumplido la exigencia de 1200 minutos.

IX. HORARIOS ESCOLARES (CONT.)

Educación Física

Los maestros de Educación Física de Longwood crearán oportunidades para los estudiantes compartir y unirse uno con el otro, plan de estudios de revisión y determinar que las lecciones o las actividades pueden ser intentadas de nuevo como el trabajo de casa o completado en línea.

- Las actividades serán creadas usando videos o demostrando documentos para demostrar actividades o habilidades.
- Las lecciones incluirán actividades y habilidades que requieren poco o ningún equipo.
- Aprendiendo de casa contendrá actividades para el desarrollo de habilidad de motor.

[NYSAHPERD Guidance Document](#)

Música

Seguir usando recursos en línea incluso Google Hangouts, videos pregrabados y el uso de SmartMusic en ensayos de conjunto.

Arte

Escuela Secundaria

Los equipos de suministro serán creados para todos los estudiantes de Artes para usar en la escuela y/o en casa, el aprendizaje de distancia debería todavía ser en efecto. Los estudiantes serán dueños de "sus" materiales que serían guardados en un recipiente plástico. Ellos incluirán :

- Un libro de bosquejo, lápices especializados, juego de lápiz de color, juego de acuarela, cepillos de pintura (uno grande, uno pequeño) y un pequeño juego de acrílicos para lecciones en la teoría de color.
- Otras clases podrían requerir materiales adicionales o diferentes.

Escuelas de Enseñanza Elemental, Intermedio y Secundaria

- Las provisiones de arte básicas serán pedidas para nuestros estudiantes en anticipación de aprendizaje de híbrido o en casa.
- Dentro de la primera semana después de la escuela, los bolsos de ZipLock estarán llenos de provisiones para cada estudiante para el uso en clase o en casa.
 - Ellos contendrán varias provisiones de arte apropiadas de edad incluso crayones, lápices de color, gomas de borrar, pequeña regla plástica, "Safe-T", brújula , sacapuntas, etc.
 - Además, unas hojas de papel grande serán enrollados y atados así los estudiantes pueden conservarse esto en casa por si acaso nosotros tenemos que movernos de repente para aprendizaje de distancia.
- Los maestros de arte también informarán a los padres de las provisiones y materiales necesarios para nuestras clases de arte entonces los padres pueden comprar provisiones solos si ellos así desean.

LAP

Los estudiantes en los programas de tarde serán capaces de la distancia social cuando el número típico de estudiantes en un salón de clase es menos de diez.

Carrera y Educación Técnica (CTE)

- Todas las clases tendrán un honorario para encontrar tiempos para apoyar a estudiantes y levantar el nivel de compromiso.
- Instrucción de grupo entero así como grupo pequeño y/o registros individuales alrededor de horarios de clases llenas.
- Longwood colaborará con BOCES para asegurar que todo negocio y los compañeros de industria se identifiquen y asegurar oportunidades de aprendizaje a base de trabajo seguras y sanas.
- Los estudiantes seguirán siendo proveídos de oportunidades de participar en el aprendizaje a base de trabajo, en persona o remotamente al grado posible.

IX. HORARIOS ESCOLARES (CONT.)

Chromebooks

- Como los cierres escolares durante este período del pandémico COVID-19 han intensificado potencialmente injusticias existentes, esto es nuestro objetivo de asegurar el acceso justo y la continuidad en el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes. Longwood CSD seguirá prestando Chromebooks a los estudiantes en necesidad. Además, las provisiones, los libros de texto, y los modos múltiples alternos de la instrucción serán ofrecidos si es necesario.
 - La distribución de aparatos de tecnología será en curso, y una lista será creada para asegurar que todos los estudiantes tienen el acceso a los aparatos.

La Fase 3 del **Acto de Bono de Escuelas Inteligente** (SSBA) apoyarán la creación de un modelo *tomar a casa / 1:1 iniciativa del Chromebook para todos los estudiantes entrantes de 5 y 9 grados para el 2020-2021. Se requerirá que los padres y los estudiantes lean con cuidado el [1:1 Computing Handbook](#) y firmar el *1:1 El formulario de Acuerdo de Reconocimiento de Programa* antes de recibir el aparato. Por favor lea más sobre el 1:1 iniciativa [aquí](#). Ambas escuelas aconsejarán sobre el proceso de distribución para el año de escuela de 2020 próximo.

***Los estudiantes que se trasladan del Distrito, graduándose del Distrito, o matriculándose en una colocación fuera del Distrito deben devolver su aparato adjudicado.**

Plataformas

- Actualize y comparta [Software by Subject](#) para los estudiantes y los padres.
- Aumentar el presupuesto para el software educativo. Los programas gratis o las licencias adicionales que recibimos durante el pandémico vinieron a un final el 30 de junio de 2020.
- Seguir haciendo cumplir la Computadora Política de Uso Aceptable.
- Proporcionar el desarrollo profesional a los maestros.
- Apoyo paternal (Webinars en las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje en línea de su niño)

X. ASUNTOS DE PRESUPUESTO Y FISCALES

Descripción Económica

La economía nacional y la economía de Estado de Nueva York han sido dramáticamente afectadas por la crisis del COVID-19 y varios esfuerzos de mitigación que han sido emprendidos desde el marzo de 2020. Lo que es todavía desconocido es el grado al cual el impacto mejorará o se empeorará, cuanto esto durará, y qué sectores de la economía estatal serán el más con severidad afectados. En la consideración de las recomendaciones en este documento, el destacamento de fuerzas se asegurado concentrarse principalmente en los datos demográficos económicos del distrito escolar en ser responsable, y flexible, proporcionando el escenario de mejor caso para todos los grupos de accionistas.

XI. ASISTENCIA Y AUSENTISMO CRÓNICO

Asistencia

- Todos los maestros seguirán tomando la asistencia diaria de los estudiantes que son tanto presente en el edificio como la participación en el aprendizaje de distancia.
- Longwood desarrollará un mecanismo para coleccionar y reportar el compromiso de maestro/estudiante diario o la asistencia sin tener en cuenta el ajuste educacional.
- la flexibilidad en cuento supervisando la asistencia en un modelo remoto como horarios de los padres, la disponibilidad de la tecnología u otras barreras que pueden impedir a los estudiantes de unirse con maestros a cierto tiempo.

XII. TECNOLOGÍA Y CONECTIVIDAD

El objetivo del distrito seguirá donde cada estudiante tiene acceso de 1:1 que podría ser una combinación de computadora de casa y computadora de distrito; proporcionar el acceso del Internet a aquellos estudiantes que lo necesitan.

Comunicación

- Longwood seguirá utilizando Volver a Abrir de la sección de las Escuelas de nuestra página Web para comunicarse con la comunidad.
- Además de la publicación de toda la correspondencia en el sitio Web del distrito, SchoolMessenger también será utilizado para compartir actualizaciones e información del CDC, DOH, NYSED, cuando ellos se hacen disponibles. SchoolMessenger enviará por correo electrónico así como enviará un mensaje SMS con un enlace al sitio Web/actualización. El Distrito Escolar Central de Longwood también compartirá toda la correspondencia en nuestra página de Facebook.

Chromebooks

- Como los cierres escolares durante este período del pandémico COVID-19 han intensificado potencialmente injusticias existentes, esto es nuestro objetivo de asegurar el acceso justo y la continuidad en el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes. Longwood CSD seguirá prestando Chromebooks a los estudiantes en necesidad. Además, las provisiones, los libros de texto, y los modos múltiples alternos de la instrucción serán ofrecidos si es necesario.
 - La distribución de aparatos de tecnología será en curso, y una lista será creada para asegurar que todos los estudiantes tienen el acceso a los aparatos.

La Fase 3 del **Acto de Bono de Escuelas Inteligente** (SSBA) apoyarán la creación de un modelo *tomar a casa / 1:1 iniciativa del Chromebook para todos los estudiantes entrantes de 5 y 9 grados para el 2020-2021. Se requerirá que los padres y los estudiantes lean con cuidado el [1:1 Computing Handbook](#) y firmar el *1:1 El formulario de Acuerdo de Reconocimiento de Programa* antes de recibir el aparato. Por favor lea más sobre el 1:1 iniciativa [aquí](#). Ambas escuelas aconsejarán sobre el proceso de distribución para el año de escuela de 2020 próximo.

***Los estudiantes que se trasladan del Distrito, graduándose del Distrito, o matriculándose en una colocación fuera del Distrito deben devolver su aparato adjudicado.**

Plataformas

- Actualize y comparta [Software by Subject](#) para los estudiantes y los padres.
- Aumentar el presupuesto para el software educativo. Los programas gratis o las licencias adicionales que recibimos durante el pandémico vinieron a un final el 30 de junio de 2020.
- Seguir haciendo cumplir la Computadora Política de Uso Aceptable.
- Proporcionar el desarrollo profesional a los maestros.
- Apoyo paternal (Webinars en las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje en línea de su niño)

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Pre-Kindergarten (Pre-Jardín de Infancia)

Mientras nos preparamos para volver a abrir las escuelas, el cuidado específico debe ser tomado para asegurar que las necesidades de nuestros principiantes más jóvenes son dirigidas, si la instrucción es proporcionada en persona, remotamente, o por un modelo híbrido.

Plan Aprobado por el NYS

- Longwood asegurará que todos los "centros"/las Organizaciones que alojan los programas de Prejardín de Infancia, tengan un plan aprobado para proporcionar la Continuidad del Aprendizaje para modelos en persona, remotos, y híbridos de la instrucción.

Higiene y Seguridad

- Para salones de clase sin un cuarto de baño interior, un adulto acompañará a cada niño a y del cuarto de baño fuera del salón de clase y se asegurará que los protocolos apropiados de lavarse las manos sea seguido.
- Longwood y los "centros" que conducen el prejardín de infancia universal se comunicarán claramente a voluntarios e invitados todos los protocolos que deben ser seguidos antes de la entrada en el salón de clase de prejardín de infancia.

Instrucción

- Todos a base de centro y pequeño grupo que aprende evitarán centros que incluyen a estudiantes múltiples que usan el centro al mismo tiempo, como mesas de agua/arena, mesas sensoriales, etc.
- Todos los estudiantes serán proveídos de juegos individuales de materiales para evitar compartir de artículos comunes.
- El departamento de Reglas de Salud será puesto en práctica para asegurar reglas de saneamiento apropiado después de que los niños han estado en un centro de aprendizaje o en pequeños grupos.
- Ningún contacto físico, como sistemas de amigo a amigo que se aguantan las manos, espalda contra espalda lectura de sociedad, etc. será puesto en práctica.
- Los "centros" para el prejardín de infancia estarán conscientes de la cantidad de tiempo los principiantes jóvenes gastan directamente viendo pantallas.
- El tiempo pasado aprendiendo remotamente será expresamente dedicado a actividades auténticas de aprendizaje en casa.

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (CONT.)

Evaluaciones y Responsabilidad

Mientras Longwood desarrolla una alternativa típico en la instrucción escolar, los estudiantes seguirán siendo tasados usando las evaluaciones adoptadas del Distrito estándar.

- En Grados K-6, los estudiantes tomarán tres i-Ready punto de referencia a lo largo del año escolar, tanto en lectura como en matemáticas, para apoyar sus caminos educacionales. Todos los datos de evaluación serán compartidos con las familias para crear la transparencia y facilitar la comunicación abierta entre las escuelas y las familias.
- Los maestros recibirán PD, y varias oportunidades a lo largo del principio del año escolar, para colaborar y planear para la creación de preevaluaciones, cotas de referencia, y evaluaciones formativas para conducir prácticamente si es necesario.
 - El alojamiento de pruebas de las necesidades de todos los estudiantes será considerado planeando el acercamiento para determinar instrumentos de evaluación válidos que pueden ser utilizados en varios modelos educacionales, remotos, híbridos y en persona.
 - Longwood utilizará el proceso de MTSS para determinar a los estudiantes que necesitan servicios de intervención académicos (AIS) y planear asegurar la instrucción en persona y remota.

Preparación para Apertura

- Identificaremos evaluaciones comunes, a través de todos los niveles de grado y áreas de contenido, estaremos seguro que la instrucción segura es significativo y que los estudiantes reciben lecciones apropiadas.

Post-Apertura

- La supervisión de las evaluaciones y los datos como un distrito para asegurar que los estudiantes reciben los servicios de apoyo que ellos necesitan.

Intervenciones Educativas y Apoyos

Servicios de Intervención Académicos

Los estudiantes en Grados 3-8, incluso Estudiantes con Discapacidades y Principiantes de idioma inglés, que están en peligro de no lograr el Estado Aprendiendo Estándares en Artes del idioma inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, y o Ciencia tienen derecho a recibir Servicios de Intervención Académicos de acuerdo con la sección de Reglamento del Comisario 100.2(ee).

Como las Evaluaciones del Estado de Nueva York en Grados 3-8 no fueron administradas en el año escolar 2019-20, los distritos son capaces de desarrollar procedimientos para ser aplicados uniformemente en cada nivel de grado para determinar cual estudiantes tienen derecho a tales servicios.

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (CONT.)

MTSS ~ Académico

- Académicos Grada 1
 - Todos los estudiantes son tasados tanto por evaluaciones formativas como por la parte de las prácticas de plan de estudios de Longwood. En el nivel de la Grada 1, todos los maestros analizarán los datos de sus estudiantes e identificarán fuerzas y áreas en la necesidad de mejorar para todos los estudiantes cuando ellos utilizan la información para informar su instrucción, crear lecciones de pequeño grupo, desarrollar grupos de estrategias, etc. Las intervenciones académicas y los apoyos son puestos en el lugar por el maestro de salón de clase.
- Académicos Grada 2
 - Los maestros de salón de clase, especialistas de aprendizaje, y/o equipos de datos de nivel de desarrollo identificarán a los estudiantes que han recibido apoyo de la Grada 2 el año escolar anterior. El equipo entonces evaluará corriente cotas de referencia y puntos de datos, para determinar si el estudiante sigue teniendo derecho al apoyo de la Grada 2.
 - Los maestros de salón de clase, especialistas de aprendizaje, y/o equipos de datos de nivel de desarrollo identificarán a los estudiantes que no han recibido servicios de apoyo en Grada 2 o Grada 3 antes, pero caen dentro de peligro variedad para las evaluaciones predeterminadas y límites de puntos de corte.
 - Estos estudiantes entonces recibirán servicios AIS por un especialista de aprendizaje, como determinado en una reunión de MTSS.
 - Las intervenciones también serán determinadas para ser puesto en práctica en el salón de clase del maestro.
- Académicos Grada 3
 - Los maestros de salón de clase, especialistas de aprendizaje, y/o equipos de datos de nivel de desarrollo identificarán a los estudiantes que han recibido apoyo de la Grada 3 para el año escolar anterior. El equipo entonces evaluará corriente cotas de referencia y puntos de datos, para determinar si el estudiante sigue teniendo derecho al apoyo de la Grada 3.
 - Los maestros de salón de clase, especialistas de aprendizaje, y/o equipos de datos de nivel de desarrollo identificarán a los estudiantes que no han recibido servicios de apoyo en la Grada 3 antes, pero caen dentro del riesgo alto para las evaluaciones predeterminadas y puntos de corte.
 - Estos estudiantes entonces recibirán servicios AIS por un especialista de aprendizaje, como determinado en una reunión de MTSS.
 - Las intervenciones también serán determinadas para ser puesto en práctica en el salón de clase del maestro.

** Si el distrito escolar sospecha a un estudiante de tener una discapacidad, debe mandar al estudiante para una evaluación de educación especial inicial y obtener el consentimiento paterno para la evaluación. Sin embargo, un referido no puede ser garantizado si la razón de bajo de sus posibilidades es debido a cierres escolares y un cambio de la provisión de educación. Todas las remisiones paternales y las peticiones de remisiones por el personal escolar deberían ser consideradas como de costumbre por procedimientos en la sección 200.4(a) de Reglamento del Comisario*

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (CONT.)

MTSS

Preparación para Apertura

- Utilizar datos para crear listas de personal de apoyo y crear puntos de corte de los servicios AIS cuando no hay ningunos Grados 3-8 evaluación estatal.
- Cree horarios que tienen sesiones de suplemento que encuentran las necesidades de todos los estudiantes.

Post-Apertura

- El aprendizaje de especialistas se encontrará con maestros de salón de clase para programar sesiones de suplemento para dirigirse a las necesidades de los estudiantes.
- El aprendizaje de especialistas creará horarios que hacen girar grupos de suplemento para apoyar necesidades de los estudiantes.
 - Todos los estudiantes que antes fueron vistos por un especialista de aprendizaje, deben seguir con el apoyo de AIS.
 - Cualquier estudiante adicional, basado de las recomendaciones de los maestros, quiénes requieren intervenciones de la Grada 2 verá a un especialista de aprendizaje.

Recreo

- Los patios de recreo pueden seguir siendo usados cuando las salvaguardias apropiadas están en lugar. En ajustes de escuela primaria, consideramos asombrar el uso del patio de recreo más bien que permitir que clases múltiples jueguen juntos. Limitar otras actividades donde grupos múltiples se relacionan. Lavarse las manos antes y después de tocar estructuras de juego y mantener seis pies de espacio de otros niños tanto como posible. Cuando posible, incluir señales visuales que demuestran el espaciado físico.
- Cada edificio creará una horario para reducir el número de estudiantes en el patio de recreo inmediatamente; y usar una lista rotativa de cumbre negra con tiempo de movimiento/equipo, gimnasios y/o cuartos de uso múltiple.

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (CONT.)

P.E/Música/Arte/CTE

Educación Física, las Bellas Artes, y los maestros de Educación de Salud serán incluidos, para enseñar su contenido respectivo. Estas clases serán ofrecidas como una rotación para proporcionar el contenido necesario y el apoyo a los estudiantes para un plan de estudios completo también ayudando a reducir las proporciones de maestro-estudiante en prácticas en cada ambiente de aprendizaje.

Educación Física

La participación en Educación Física (PE) es importante para la salud de nuestros estudiantes y bienestar. No sólo las actividades de PE benefician el estado físico de los estudiantes, pero la investigación indica que la actividad física regular mejora la salud mental de los estudiantes así como contribuye al éxito académico.

- Todo el estudiante seguirá recibiendo la educación física si en persona, remotamente, o bajo un modelo híbrido de la instrucción bajo la dirección y la supervisión de un maestro certificado en educación física.
- Los maestros de Educación Física crearán un salón de clase Google para atraer a los estudiantes en el aprendizaje de actividades que cumplen con las necesidades del plan de estudios.
- Según reglas del Departamento de Salud del Estado de Nueva York, los maestros de educación física asegurarán que una distancia de doce pies en todas las direcciones es mantenida entre individuos participando en actividades que requieren la actividad aeróbico y causan la respiración pesada (ej, participando en clases de gimnasio).
- Los maestros de educación física de Longwood crearán lecciones, planeadas alrededor del espacio disponible para la instrucción, se concentraran más en búsquedas individuales o habilidades más bien que deportes de equipo tradicionales o actividades (ej, baile y ritmos, ejercicios sin equipo, buena forma física, conciencia pura, al aire libre, atletismo, juegos lanzados, que dan patadas, y juegos de objetivo).
- Un acercamiento de salón de clase será utilizado cuando aplicable, donde los estudiantes primero aprenden sobre un tema en casa y luego vienen listos a aprender más sobre esto en la clase.
- Los maestros pensarán a cambiar de proporcionar la instrucción directa a más de un acercamiento de instrucción dirigido por estudiante (ej, aprendizaje a base de proyecto o salón de clase volteados).
- Los maestros de educación física pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje sincrónicas (aprendizaje de distancia que pasa en tiempo real) con oportunidades del aprendizaje asincrónico tanto como posible; grabar las lecciones para proveerle a los estudiantes que no pueden tener el acceso en tiempo real.
- También le darán a los estudiantes a fin de mantener el interés de los estudiantes y la motivación.
- Los juegos y las actividades que no requieren ningún contacto físico y no requieren que estudiantes estén en la proximidad física cercana el uno al otro serán de la preferencia cuando planeando lecciones.

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (CONT.)

General/Música en Salón de Clase

Cuando el espacio será una preocupación por estudiantes en todas los salones de clase, aquellos en clases de música generales deberían ser capaces de ser espaciados adelante en el piso para participar. Los Instrumentos de Mazos/Batería/Instrumentos Orff pueden ser limpiados antes de finales de clase.

Conjuntos Musicales

Como no habrán ningunos cambios hechos a los horarios en nuestras escuelas, algunos de nuestros ensayos de conjunto serán enseñados por equipo y divididos por secciones. En las escuelas Intermedias y Secundarias de Longwood, los maestros seguirán enseñando cinco períodos:

En vez de la música tradicional seleccionada para el conjunto completo, los directores podrían aprovechar este escenario para enseñar otra literatura musical escrita para los Bronces, Instrumento de viento de madera, Cuerda, Conjuntos Vocales.

Sobre preocupaciones por el descarte de clases de música grandes, el uso del Auditorio o Patio será considerado.

Banda	Orquesta	Coro
Equipo de Enseñanza de Banda	Equipo de Enseñanza de Orquesta	Equipo de Enseñanza del Coro
Instrumentos de aire de madera	Violín	Sopranos
Instrumento de Metal Alto	Viola	Alto
Instrumento de Metal Bajo	Violonchelo	Tenor
Percusión	Bajo	Bajo

Ensayos

Mientras enseñanza de equipo en la escuela secundaria, el personal puede tomar cada porción de un conjunto a un espacio diferente, espacio más grande como un teatro en debe de los salones de clase. Este podría ser hecho en el lugar de un deber programado.

Según los conjuntos ensayan a tiempos diferentes a lo largo del día en la escuela intermedia, los directores pueden asistir a sus pares con conjuntos que tienen que ser divididos mientras los maestros de música generales siguen con su horario de enseñanza programada.

- Create one-way traffic patterns for entry and exit of rehearsal rooms.
- Limitar acceso de estudiante y números de estudiantes en todos los almacenes y creas el tráfico de dirección única en todos los espacios de acceso de estudiante.
- Espere permitir más tiempo para entrar, salir y la limpieza. Este causará menos tiempo actual en cada ensayo.
- Los estudiantes no deberían compartir la serie de música. La música debería ser enviada y tener acceso electrónicamente, cuando posible.
- Los bailarines y los cantantes pueden llevar puestas máscaras claras cuando es importante para un director poder ver la forma de la boca de un interprete en el ensayo).

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (CONT.)

Higiene de Instrumento

El compartiendo de instrumentos es rutina en programas de música escolares. Algunos estudiantes practican y usan instrumentos prestados a lo largo del año. Según la Escuela de Música en la Universidad de Nevada en Las Vegas, ciertas consideraciones básicas y las recomendaciones para procedimientos de operaciones estándares en cuanto a instrumentos compartidos son recomendados como lo siguiente:

- Todos los músicos o los estudiantes deberían tener su propio instrumento si es posible.
- Todos los músicos o los estudiantes DEBEN tener su propia boquilla si es posible.
- Todos los estudiantes y la facultad que comparte instrumentos de caña DEBEN tener sus propias cañas individuales. Las cañas NUNCA deberían ser compartidas.
- Si los instrumentos deben ser compartidos en la clase, toallitas alcohol o la solución de germicida Sterisol debería estar disponible para el uso entre gente diferente.

Escuela Intermedia de Longwood

Directores tiene seis (6) periodos de enseñanza por día, y el compartiendo de espacio es una preocupación.

Si ensayos de conjunto antes de la escuela de tienen que ser suspendidos, los maestros seguirán concentrando en la enseñanza de lecciones de grupo. Como algunos estudiantes no pueden ser atendidos en una semana de cinco días, los maestros se encontrarían con estudiantes en un horario de rotación.

En un escenario de equipo, el personal puede tomar cada uno de una porción de un conjunto a un espacio diferente, más grande como un teatro más bien que nuestros salones de clases. Esto podría ser hecho en el lugar de un horario programado.

Como los estudiantes del cuarto grado de la Clase de 2020 no tenían una posibilidad para terminar su año de principio, los directores de la escuela intermedia pueden seguir construyendo habilidades a través del programa (boquilla, entonación, digitación alterna, la respiración, la postura, doblándose). Todos los estudiantes necesitarán el tiempo para ponerse corriente.

Provisiones Necesarias para los Conjuntos

El presupuesto de suministro del Departamento de Música ya cubre los gastos de pequeños artículos como boquillas, aceite de válvula, grasa de diapositiva, cuerdas, resina, cañas, baquetas de tambor y mazos. Los percussionistas de estudiante de nuestro distrito quizás tienen que comprar sus propios palos, mazos, etc. para no compartir estos artículos con otros. Los maestros aconsejarán a los estudiantes cuales artículos correctos comprar.

Si tenemos que ensayar como grupos separados, seríamos capaces, por ejemplo, usaríamos grabaciones de clase de Instrumento de viento de madera para el instrumento de metal para aprender el contexto y viceversa.

Siga usando recursos en línea incluso Google Hangouts, videos pregrabados y el uso de *SmartMusic*.

El día alterno programado puede ser usado para reducir el tamaño de clase grande. En algunas situaciones, el día alterno programado puede incluir el Grupo A ensayando en salones más grandes durante días impares y escuchando, estudio de deseno, analíticas y asignaciones de no juego y otras en un espacio diferente durante días par, mientras el Grupo B hace lo opuesto.

Las opciones de grado mezclados podrían ser explorados para permitir que miembros del conjunto se encuentren juntos. (Mezcla de quintos y sextos estudiantes de grado, séptimos y octavos estudiantes de grado, noveno y décimo grado y undécimos y duodécimos estudiantes de grado.

Uso del espacio de auditorio para conjuntos (plataforma y/o asientos.)

Los pasillos grandes en la escuela Intermedia de Longwood seguirán siendo usados para ensayos de conjunto.

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (CONT.)

EL PROGRAMA DE ARTE DE LONGWOOD

Escuela Secundaria

Los estudiantes son adjudicadas cámaras para clases de fotografía, pero comparten materiales incluso ampliación y bandejas de químicas. Para limpiarlos después de cada clase, los estudiantes tendrán que tener acceso a toallitas desinfectante.

Los equipos de suministro serían creados para todos los estudiantes de Bellas Artes para usar en la escuela y/o en casa, si distancia social de aprendizaje todavía esta en efecto. Los estudiantes poseerían sus materiales que serían guardados en un recipiente plástico. Ellos podrían incluir:

Un libro de bosquejo, lápices especializados, juego de lápiz de color, juego de acuarela, brochas de pintura (una grande, una pequeña) pequeño juego de acrílicos para lecciones en la teoría de color.

Otras clases podrían requerir materiales adicionales o diferentes. El objetivo es tener bastante materiales para los estudiantes ser capaz de trabajar en casa si es necesario.

Primaria, Media y Intermedia

- Las provisiones de arte básicas serán ordenadas para nuestros estudiantes en anticipación de aprendizaje híbrido o en casa.
- Dentro de la primera semana después de la escuela, los bolsos de ZipLock estarán llenos de provisiones para cada estudiante para el uso en clase o en casa.
- Ellos contendrán varias provisiones de arte apropiadas de edad incluso crayones, lápices de color, gomas de borrar, pequeña regla plástica, "Safe-T", brújula, sacapuntas, etc.
- Además, unas hojas de papel grande serán enrollados y atados así los estudiantes pueden conservarse esto en casa por si acaso nosotros tenemos que movernos de repente para aprendizaje de distancia.
- Los maestros de arte también informarán a los padres de las provisiones y materiales necesarios para nuestras clases de arte entonces los padres pueden comprar provisiones solos si ellos así desean.

LA FAMILIA DE LONGWOOD Y PROGRAMA DE CIENCIA DE CONSUMIDOR

Áreas de Cocinar

Actualmente usan prácticas para esterilizar, los maestros en las escuelas intermedias y secundarias son diligentes en esterilizar mostradores, estufas, mangos de neveras, equipo de cocinar, utensilios, y máquinas de coser después de cada clase.

La Asociación para Carrera y Educación Técnica (ACTE) recomienda equipo más pequeño, instrumentos y provisiones ser adjudicadas a sólo un estudiante para reducir la necesidad de la limpieza y la extensión de gérmenes. El requerimiento del lavado de mano aún más frecuente o esterilizar mas de costumbre dentro los laboratorios y espacios compartidos será también una medida preventiva importante.

XIII. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (CONT.)

Lil' Wood Jardín de Infantes

Este programa existe como una ventaja a los estudiantes de escuela secundaria matriculados en las Clases de Infancia Tempranas. Sin embargo, las preocupaciones existen para el espacio de servicios/salón de clase, y si los padres se sintieran seguros trayendo a sus niños a la escuela secundaria.

Los Bolsos de ZipLock para provisiones de los niños, y guantes de varios tamaños - incluso el tamaño de niño - serían comprados por la asignación de presupuesto.

Aprendizaje de Distancia y Escenarios Híbridos para la Familia y Ciencia de Consumidor (FaCS)

ACTE aconseja ideas y recursos para los estudiantes matriculados en cursos de FaCS para seguir construyendo y practicando habilidades por métodos virtuales, simulados y otros.

- Para maximizar el tiempo limitado de los estudiantes en el sitio, los instructores consideraran demostrar técnicas sobre el vídeo, reduciendo el tiempo en clase necesario para la demostración.
- Para seguir en un ambiente de aprendizaje remoto o mezclado, los estudiantes matriculados en las clases de FaCS de Longwood podrían recibir equipos de coser para la casa/ aprendizaje de distancia.

MODIFICACIONES PARA EL FINAL DE TIEMPO EDUCACIONAL

- Iniciar una Rutina Disciplinada Diaria. Semejante a aquel de Hacer Ahora, el tiempo debe ser tomado durante los últimos tres minutos de la clase y dedicado para limpiar el equipo y las provisiones y devolver instrumentos al almacenamiento.

Biblioteca

El bibliotecario escolar seguirá apoyando a los estudiantes, maestros, y los padres fijando y compartiendo ideas relacionadas a la lectura, investigación, y medios.

Algunas ideas pueden incluir:

- “Ciudadanía Digital”
- Desafíos de Leer Semanales
- Creación de registros de lectura digitales
- Lectura de historias alineadas a plan de estudios y unidades de estudio
- Libro del Mes
- Temas SEL, textos culturalmente sensibles, y novelas de interés alto
- Cree desafíos de investigación de estilo de cuarto de fuga
- Publicar hechos favoritos de textos informativos
- Animar a los estudiantes a escribir sus propias historias usando Google Docs o transparencias y compartirlos en un Google Drive por toda la biblioteca

XIV. CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

Los trabajos de curso de CTE debe seguir siendo enseñado por los maestros de CTE apropiadamente certificados. Los instructores que son requeridos sostener una licencia profesional del NYS para un área de contenido particular (es decir, las ciencias de salud, el peluquero, mejorar el aspecto) deben mantener tal licencia sin el lapso. Toda la instrucción de laboratorio/clínica de CTE y la supervisión deben ser entregadas por el maestro de CTE apropiadamente certificado. La flexibilidad es permitida para otro personal (bajo la dirección del maestro de CTE) para supervisar grupos de estudiantes en un no laboratorio/clínico que pone en lugar mejor reglas sociales de distancia.

- Todas las clases de CTE y las actividades de personal seguirán las reglas del CDC y DOH y protocolos.
 - Desarrollar procedimientos para compartir, desinfectar y descontaminar materiales y equipo
- Los instructores identificarán actividades específicas que deben ocurrir en un salón de clase y aquellos que pueden ser completados independientemente en un alterno plataforma de aprendizaje.
- Los instructores determinarán que estudiantes tienen que completar todas las actividades de aprendizaje y como proporcionar el acceso a materiales necesarios en casa.
- Longwood considera proporcionar al estudiante individualizado “para ir” equipos para permitir a los estudiantes girar al aprendizaje remoto si es necesario.
 - Estos equipos podrían ser reunidos aprendiendo módulos y cambiados cuando los estudiantes completan cada módulo.
 - Los instructores pueden crear videos demostrando o enseñanza del contenido para el uso tanto en como fuera del salón de clase.
 - Consideramos que oportunidades de instructores harán funcionar cámaras de vídeo portátiles durante las lecciones. Por ejemplo, cuando un instructor proporciona una demostración de laboratorio, él o ella pueden mostrarle a los estudiantes en sus asientos en vez de ellos poniendo acercarse a mirar la demostración.

XV. ATLETISMO Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Los deportes Interescolásticos, y las actividades extraescolares son un aspecto importante de la vida del estudiante y la comunidad escolar. Cuando Longwood planea para volverse a abrir en septiembre, prestamos atención al NYSED y reglas del NYSPHSAA y reglamentación para volver a las actividades que pueden ser conducidas en un ambiente seguro con protocolos sociales apropiados que distancian. Además, consideramos la creación de actividades extraescolares que pueden ser seguidas remotamente en caso que ocurra otro cierre.

Atletismo Interescolástico

[NYSPHSAA Retrasará Fecha del Comienzo de los Deportes y Anulara Campeonatos del Otoño](#)

- Por Dirección del NYDOH los deportes Interescolásticos no son permitidos en el momento de la publicación de esta dirección, y la información adicional en actividades atléticas será próxima.
- (NYSPHSAA) ha establecido un Destacamento de Fuerzas del COVID-19 formado de superintendentes de miembro del NYSPHSAA, principales, directores atléticos y directores ejecutivos además de representantes del Estado de Nueva York Asociación de Administradores Atlético y Departamento de Educación Estatal. El Destacamento de Fuerzas proporcionará la dirección cuando los atletas-estudiantes de la escuela secundaria de Nueva York deben volver al atletismo.

Actividades Extraescolares

Actualmente, el NYSED restringe y/o recomienda el uso limitado de servicios de escuela/distrito o la escuela que patrocinó actividades extraescolares y grupos.

- Si alguna organización de la comunidad externa les permiten usar servicios de la escuela/distrito, Longwood debe asegurar que tales organizaciones siguen el Estado y la dirección local desarrollada sobre la salud y protocolos de seguridad.
- Longwood recomienda maximizar el uso de la tecnología y recursos en línea para crear o seguir algunas actividades extraescolares que no son necesarias o han limitado el contacto de persona a persona.
- Las actividades extraescolares y el uso de servicios fuera de horas escolares y organizaciones de comunidad externas que usan servicios escolares deben seguir protocolos de salud y seguridad Estatal y deben cumplir con exigencias sociales aplicables que distancian y el protocolo de higiene.
- Longwood debe evaluar los criterios para evaluar y reestructuración de actividades.
 - ¿Dónde distanciar social será un desafío? (áreas donde se reúnen, escenarios, cuartos de ensayo)
 - Como vamos a transportar a los estudiantes de todos los clubes simultáneamente siguiendo los protocolos del CDC, DOH, y NYSED

XVI. EDUCACIÓN ESPECIAL

Las escuelas tienen una responsabilidad de seguir siendo culturalmente y lingüísticamente sensibles y seguir cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes, incluso el apoyo de idioma a principiantes del inglés y apoyo a los estudiantes con discapacidades.

- Longwood cree fuertemente que es imperativo así como una prioridad para la instrucción diaria de persona a persona, para nuestros estudiantes de necesidades altas más desafiados y para estudiantes preescolares con discapacidades.
Como tal:
 - Los estudiantes cuyo 2020-2021 Plan de Educación Individualizado (IEP) tienen la siguiente lista como el programa de su niño, asistirá a la escuela cinco días por semana en persona
Programa de Aprendizaje de Alternativa (ALP)
K-12 en Ridge, Escuela Media, Escuela Intermedia, y Escuela Secundaria
*6:1:2
*8:1:1
*8:1:2
*12:1:1
Clase Especial
K-4 en West Middle Island, Coram, Charles E. Walters, y Ridge
*12:1:1
*15:1
- Los maestros proporcionarán instrucción especialmente diseñada, alojamientos y modificaciones como declarado en IEPs de los estudiantes
- Los proveedores de servicio relacionados crearán grupos y/o proporcionarán servicios individuales que son consecuentes con el CDC y reglas del DOH así como protocolos locales cuando ellos encuentran objetivos de los estudiantes y necesidades de servicio contenidas en cada uno de sus IEPs. Servicios relacionados como, (Orientación, Terapia Física, Terapia Ocupacional, Servicios de Discurso, Servicios de Visión, Servicios de Audífonos, Enfermería, Educación Física Adaptable, Orientación y Movilidad, Intérprete de Lengua de Signos, etc.)
- Longwood pondrá en práctica la seguridad apropiada y protocolos de higiene para asegurar la salud y la seguridad de los estudiantes con discapacidades y aquellos proporcionando educación especial y servicios.
- El Departamento de Educación Especial de Longwood se adherirá a leyes para comunicándose con los padres en el idioma preferido del padre en cuanto a la provisión de servicios para su niño/niña para cumplir con las exigencias de la IDEA.
- El departamento de Educación Especial de Longwood proporcionará el acceso a los alojamientos necesarios, modificaciones, recursos suplementarios y servicios, y la tecnología (incluso asistencia de tecnología) para encontrar la discapacidad única necesidades del estudiantes sin tener en cuenta la plataforma educativa.
- Los maestros de Educación Especiales y los proveedores de servicios relacionados documentarán detalladamente los programas y servicios ofrecidos y proporcionados a sus estudiantes. Las comunicaciones con los padres, en su idioma preferida o modo de la comunicación serán documentadas también.
- El departamento de Educación Especial de Longwood seguirá criando y apoyando la integración de los estudiantes con discapacidades con sus pares no incapacitados asegurando que la salud y las exigencias de seguridad no causan la separación innecesaria.

Supervision del Progreso

Los maestros y los proveedores de servicio seguirán coleccionando datos, o en persona o remotamente, y usar estos datos para supervisar el progreso de cada estudiante hacia sus objetivos de IEP para evaluar la eficacia de los servicios de educación especiales del estudiante. La determinación del progreso del estudiante es necesaria para entender los niveles presentes del estudiante de rendimiento académico e interpretación funcional, y para determinar si, y hasta que punto, los cierres escolares pueden haber interrumpido el aprendizaje del estudiante. Los Informes sobre el Trimestre (Primarias) y Trimestrales (Escuela Secundaria, JHS y HS) serán enviados a casa y/o compartidos vía el correo electrónico con padres como especificado en el IEP del estudiante.

XVII. SERVICIOS DEL ENL Y IDIOMAS MUNDIALES

La crisis de COVID-19 de la primavera 2020 era muy desafiante para todos los estudiantes, pero creó dificultades particulares para nuestros estudiantes más vulnerables, incluso Principiantes del idioma inglés (ELLs). Estos desafíos exacerbaron injusticias educativas existentes, como una falta de acceso a la tecnología y Wifi confiable necesario para el aprendizaje remoto.

ENL

- Longwood cree que es imperativo para explorar como una prioridad cinco días "en persona" una instrucción de semana, para nuestro ELLs debemos considerar sus necesidades únicas y reforzar el idioma de casa y apoyos necesarios para el desarrollo del idioma inglés utilizando el aprendizaje sincrónico y asincrónico.
- Los maestros proporcionarán instrucción y alojamientos como declarado en objetivos de los estudiantes basados en los datos, pruebas estatales, etc.
- Longwood y el departamento de ENL encontrarán exigencias legales y preventivamente se dirigirán a inequidades, incluso, al mayor grado de apoyo posible, que proviene apoyo y instrucción a todos los padres / guardianes en cuanto al uso de la tecnología en su medio de comunicación preferido.
- Los maestros del ENL, principios de los edificios, los maestros y el distrito mantendrán la comunicación regular con los padres/guardianes y otros miembros de la familia del ELLs para asegurar que ellos están envueltos en su educación de niños durante el proceso de abrir de nuevo.
 - Proveer todas las comunicaciones para los padres/guardianes de ELLs en su idioma preferida y modo de la comunicación.
- ELLs será proveído con el apoyo necesario para cerrar perdidas de aprendizaje potencial que puedo haber sido un resultado de los cierres escolares debido al COVID-19.
- Los maestros de Longwood ENL examinará recursos disponibles en la Oficina del NYSED de Educación Bilingüe y sitio Web de Idiomas Mundiales cuando ellos revisan sus proyectos educacionales y examinan su plan de estudios.
- Los maestros de ENL colaborarán con los maestros del salon de clase para programar y proporcionar servicios requeridos para los estudiantes.

XIII. PERSONAL

Las políticas del LCSD y los protocolos para responder al pandémico COVID-19 serán arraigados en la seguridad para nuestros empleados. [LA DIRECCIÓN PARA REGLAS DE LUGAR DE TRABAJO ESPECÍFICOS](#) es alineada al local, Condado de Suffolk y el Estado del Modelo Gradual Volver a Abrir de Nueva York, el CDC, y el DOH, como aplicable al Distrito.

[Cuestionario de Personal de Covid-19 y Facultad que Diariamente Protege](#)

Hacer clic [aquí](#) para un Auto-Inspector para ayudarle para tomar decisiones y buscar la asistencia médica apropiada.

El desarrollo profesional será proporcionado para todo el personal, la facultad, la administración, y sustitutos permanentes antes de la apertura de las escuelas. Hacer clic [aquí](#) tener acceso al enlace para examinar el Plan de Desarrollo Profesional del Distrito.

XIX. LA ENSEÑANZA Y EVALUACIONES PRINCIPALES

De acuerdo con la Ley 3012 de Educación, cada distrito escolar y BOCES deben poner en práctica totalmente sus proyectos de APPR actualmente aprobados en cada año escolar. Hacer clic [aquí](#) para datos específico del plan.

XX. ENSEÑANZA DE ESTUDIANTE EN PRACTICA

La Junta de Regentes y el Departamento de Educación Estatal fuertemente animaran a los distritos escolares a seguir dando la bienvenida a los maestros de estudiante en practica en las escuelas y salones de clase, si en persona o remoto, durante el año escolar 2020-2021.

- Los maestros de estudiante en practica pueden desempeñar un papel importante en términos de llenar huecos relacionados con la instrucción remota/en línea, y en apoyar a los maestros de registro y los estudiantes, sobre todo durante estos tiempos desafiantes.

XXI. PREGUNTAS HECHAS CON FRECUENCIA

Abajo hay respuestas a preguntas hechas con frecuencia por nuestras familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad que pueden tener en cuanto al plan de Longwood para volver a abrir las escuelas durante el año escolar 2020-2021.

¿Serán capaces los estudiantes de asistir a las clases en persona este otoño?

En este tiempo, avanzamos con un modelo "híbrido" que incluirá tanto en el aprendizaje "en persona" como "aprendizaje de distancia" para todos nuestros estudiantes. Este seguiría un modelo híbrido en el cual todos los estudiantes serán adjudicados a un lunes/martes o un horario de jueves/viernes. Durante los días que los estudiantes están en "aprendizaje de distancia" los estudiantes se engranará en el aprendizaje remoto a lo largo del día escolar.

Sin embargo, no tendremos una respuesta definida hasta que la dirección del gobernador sea solidificada durante la semana del 1 de agosto. Haremos todo lo posible para acomodar a los hermanos durante los mismos días, pero somos incapaces de garantizar que esto ocurrirá basado en programas especiales u otras preocupaciones logísticas.

Seguiremos actualizando nuestra comunidad del distrito escolar en como la enseñanza y el aprendizaje serán cuando nos cercanos mas hacia el 8 de agosto.

¿Como parecerá el horario del día escolar en el Otoño?

En este tiempo, somos inseguros a qué nuestro horario parecerá en el año escolar 2020-21 . Planeamos actualmente para el siguiente modelo híbrido:

El siguiente Modelo Instruccional será usado para volver a abrir las escuelas para los estudiantes K-12 en septiembre cuando creemos que esto mejor satisface a nuestros estudiantes, personal, facultad y miembros de la comunidad. Esto incluye las medidas necesarias según reglas generales de NYS, dirección del CDC y Departamento de la dirección de Salud. Este modelo incluye tanto aprendizaje "en persona" y aprendizaje de distancia para todos nuestros estudiantes. Todos los estudiantes participarán en cinco días de instrucción de estudiante-maestro en prácticas tanto en persona como remotamente.

En este modelo los estudiantes son adjudicados a una grupo.

- Grupo Verde (Apellido A-K)
 - Lunes y Martes "aprendizaje en persona"
 - La Escuela secundaria tendrá la alternancia de días de A/B dentro los grupos Verde y Oro
 - Miércoles, Jueves y Viernes "aprendizaje de distancia" con contacto de maestro en vivo
 - El contacto directo de estudiante-maestro será proporcionado cinco días por semana
- Grupo Oro (Apellido L-Z)
 - Jueves y Viernes "aprendizaje en persona"
 - La Escuela secundaria tendrá la alternancia de días de A/B dentro los grupos Verde y Oro
 - Lunes, Martes y Miércoles - "aprendizaje de distancia" con contacto de maestro en vivo
 - El contacto directo de estudiante-maestro será proporcionado cinco días por semana
- Miércoles "El Aprendizaje de Distancia para Todos los Estudiantes" (Apellido A-Z)
 - Todos los estudiantes participarán en aprendizaje de distancia con el énfasis en el contacto de estudiante-maestro
 - Tiempo adicional para el Desarrollo Profesional para todos los maestros y personal
 - La limpieza Profundamente de los edificios e servicios ocurrirá

*** Los hermanos con apellidos diferentes serán manejados individualmente por los administradores del edificio.

**Este plan será ajustado cuando las nuevas recomendaciones son proporcionadas por la oficina del Gobernador. Además, Longwood modificará si es necesario.*

Cada Semana:

	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
Grupo Verde	En Persona	En Persona	Aprendizaje de Distancia	Aprendizaje de Distancia	Aprendizaje de Distancia
	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
Grupo Oro	Aprendizaje de Distancia	Aprendizaje de Distancia	Aprendizaje de Distancia	En Persona	En Persona

XXI. PREGUNTAS HECHAS CON FRECUENCIA (CONT.)

¿Tendrán que los estudiantes y 'personal llevar puestas máscaras?

En este tiempo se requerirá que todos los estudiantes, el personal, la facultad y la administración lleven puestas máscaras a lo largo del día escolar. También se requerirá que los estudiantes lleven puestas máscaras en autobuses escolares.

*Los recreos de máscara serán proporcionadas.

¿Cómo van Longwood asegurar que distancia física ocurre en nuestros edificios escolares?

Mientras manteniendo distancia física será un desafío, ponemos en práctica varias medidas para asegurar la distancia de los estudiantes el uno del otro apropiadamente, tanto durante el día escolar como posible.

Por ejemplo :

- Flechas serán colocadas en los pasillos para dirigir el andar de los estudiantes entre clases.
- Pasillos adicionales serán abiertos para reducir el flujo de tráfico.
- Los ayudantes escolares estarán en los pasillos para asistir a los estudiantes.

¿Cómo van los ayudantes de Longwood supervisar la salud de los estudiantes?

A todos los individuos se le chequeara la temperatura antes de la entrada en los edificios. Alguien determinó de tener una fiebre será enviado a la casa inmediatamente.

Cualquier estudiante o empleado se siente mal será requerido visitar a la enfermera escolar inmediatamente. Nuestras enfermeras funcionarán en conforme con el procedimiento estándar para dirigir las situaciones en las cuales un individuo muestra síntomas del COVID-19. El individuo en cuestión permanecerá en un local alterno y será enviado a la casa en seguida.

¿Qué pasa si mi niño tiene una condición médica que estaría comprometida si ellos asistieran a la instrucción "en persona"?

Los padres/guardianes de los estudiantes médicamente frágiles pueden presentar una solicitud al distrito con la documentación médica que podría causar la distancia completa de aprendizaje para su niño.

¿Puedo decidir en no enviar mi niño a la escuela para la instrucción "en persona"?

Se requiere que todos los estudiantes asistan a la escuela en septiembre según el Departamento de Educación del Estado de Nueva York junto con el híbrido adoptado del Distrito Escolar Central de Longwood para el plan de volver a abrir. Sin embargo, pueden haber familias que pueden decidir no hacer que sus niños participaran en el modelo híbrido y pueden solicitar para hacer que su niño participara en aprendizaje de distancia completa en el modelo el 100 % del tiempo. El distrito seguirá explorando esta opción junto con la futura dirección del Departamento de Educación del Estado de Nueva York e informará nuestra comunidad en el estado de esta opción antes de la apertura del año escolar 2020-2021.

¿Será tomada la asistencia cada día?

La póliza de LCSD de Asistencia será impuesta para todos los estudiantes.

¿Qué debería yo hacer si mi niño comienza a mostrar síntomas parecidos a una gripe? A los padres de los estudiantes que muestra síntomas parecidos a una gripe, así como el personal que muestra síntomas parecidos a una gripe, les piden ponerse en contacto con su principal del edificio. Cualquier individuo que muestra estos síntomas no debería venir a la escuela y tendrá que mostrar la prueba del COVID-19 negativa antes de ser capaz de volver a la escuela/trabajo.

XXI. PREGUNTAS HECHAS CON FRECUENCIA (CONT.)

¿Cómo limpiará el distrito los edificios, salones, y superficies para asegurar un ambiente de aprendizaje saludable?

Longwood pondrá en práctica la limpieza realizada y la desinfección de protocolos para mantener a los estudiantes, el personal, y las familias seguras mientras el COVID-19 permanece con nosotros. Nuestro personal custodial aumentará considerablemente la limpieza y la desinfección de espacios públicos y superficies de toque alto a lo largo del día escolar. También proporcionaremos el mayor acceso a la limpieza de materiales para nuestros maestros y el personal de modo que ellos puedan limpiar y desinfectar espacios, como necesario.

Cada tarde, nuestro equipo de custodial conducirá una limpieza cuidadosa de nuestros espacios, otra vez desinfectando superficies de toque alto como fregaderos, fuentes de agua, manijas, mesas y escritorios.

¿Habrán clases de educación física?

Planeamos ofrecer clases de educación físicas en el año escolar 2020-21. Todos los esfuerzos serán hechos para asegurar que distancia física ocurra durante estas clases. Los instructores de educación física contratarán a los estudiantes en deportes sin contacto y actividades, evitando actividades en las cuales los estudiantes tienen que estar juntos cercanos.

¿Serán capaces los estudiantes de participar en atletismo y actividades extraescolares?

[NYSPHSAA Retrasar Fecha de Principio de Deportes del Otoño y Anular Campeonatos del Otoño](#)

- Por la Dirección del NYDOH los deportes interescolásticos no son permitidos en el momento de la publicación de esta dirección, y la información adicional en actividades atléticas es próxima.
- (NYSPHSAA) ha establecido un Destacamento de Fuerzas del COVID-19 constar de los superintendentes miembros del NYSPHSAA, principales, directores atléticos y directores ejecutivos además de representantes del Estado de Nueva York Asociación de Administradores Atlético y Departamento de Educación Estatal. El Destacamento de Fuerzas proporcionará la dirección cuando los atletas-estudiantes de la escuela secundaria de Nueva York deben volver al atletismo.

Permanece posible que unos o todas nuestras temporadas atléticas puedan ser restringidos o acortados. Este dependerá en gran parte de las decisiones tomadas por el NYSPHSAA. Estas decisiones son también sujetas de cambiarse durante la temporada según el estado del COVID-19 en nuestro estado y región.

¿Cerrará las escuelas Longwood cierto número de estudiantes o personal reportan enfermedades?

Sí, el distrito se prepara para situaciones en las cuales los edificios escolares tienen que cerrarse otra vez debido a un número significativo de estudiantes o personal que prueba positivo para el COVID-19 o reportaje de otras enfermedades. También planeamos para la necesidad de cerrar los edificios si hay un aumento considerable de casos del COVID-19 en nuestro estado o región.

Please note that the decision to close schools in our district rests largely on the decision of the governor.

¿Cuáles son los planes de Longwoods para transicionar atrás al aprendizaje remoto si las escuelas tienen que estar cerradas otra vez en el futuro?

Si los cierres escolares extendidos son necesarios durante el año escolar, el distrito estará listo para la transición rápidamente al aprendizaje remoto. Mientras reconocemos que la transición la primavera pasada no fue perfecta, aprendimos mucho sobre como mejorar el proceso en el futuro. Nuestros administradores, maestros y personal siguen haciendo el gran progreso en la planificación para este escenario. Proporcionaremos más información en exactamente qué este proceso parecerá cuando nos acercamos mas al principio del año escolar.

XXII. GLOSARIO

GLOSARIO DE TÉRMINOS POR TEMA

Servicios de ENL y Idiomas Mundiales

Programa de Inglés Como un Nuevo Idioma (ENL): Un programa de desarrollo de idioma de inglés a base de investigación consistiendo de dos componentes: 1) ENL integrado: los Estudiantes reciben el área central principal y la instrucción de desarrollo del idioma de inglés incluso apoyos de idioma de casa y asignan andamios de ELL; y 2) ENL independiente: los Estudiantes reciben la instrucción de desarrollo del idioma de inglés enseñado por un Orador certificado por el Estado de Nueva York en Otros Idiomas (ESOL) maestro a fin de adquirir el idioma de inglés necesario para el éxito en áreas centrales principales.

Principiante del Idioma Inglés : Un estudiante que, por nacimiento extranjero o ascendencia, habla o entiende un idioma además del inglés y quien sus notas están bajo del nivel designado por el NYS de habilidad según el NYSITELL o el NYSESLAT. El Acto federal Cada Estudiante Logra (ESSA) se refiere a los ELLs como Principiantes del inglés, y ELLs también son a veces referidos como Bilingües emergente o Principiantes de Idiomas Duales.

Antiguo ELL: Una vez que un ELL ha alcanzado el nivel requerido en la habilidad del idioma inglés, aquel estudiante es designado como Antiguo ELL y tiene el derecho a recibir dos años de antiguos servicios del ELL en la forma de un ½ unidad del ENL integrado u otros servicios como aprobado por el Comisario.

Principiante Multilingüe: Todos los estudiantes que hablan o aprenden uno o varios idiomas (s) además del inglés, incluso: 1) corriente ELLs, 2) los estudiantes que eran una vez ELLs, pero han salido el estado de ELL, 3) los estudiantes que nunca fueron ELLs, pero son oradores de herencia de un idioma además del inglés, y 4) Estudiantes de Idiomas Mundiales.

Revisor Alfabetismo Multilingüe SIFE (MLS): Un instrumento por todo el estado diagnóstico que fue creado para determinar los niveles de alfabetismo de los SIFE en su idioma de casa a fin de proporcionar o diseñar la instrucción apropiada para SIFE.

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Prueba del estado de Nueva York del Aprovechamiento del Idioma Inglés Como un Segundo Idioma (NYSESLAT): Prueba del estado de Nueva York de Identificación del Idioma Inglés Como un Segundo Idioma para Principiantes es una evaluación diseñada para tasar anualmente la habilidad del idioma de inglés de todo los ELLs matriculados en grados desde el jardín de infancia hasta el 12 grado.

Prueba del estado de Nueva York de Identificación del Idioma Inglés Como un Segundo Idioma para Principiantes (NYSITELL): Una evaluación que es administrada una vez durante el proceso de identificación del ELL (o durante el reingreso después de una ausencia de dos o más años de las escuelas del NYS). Es diseñado para determinar si un estudiante esta en un ELL en el momento de la inscripción del estudiante en el sistema escolar público del NYS.

Idiomas Mundiales: Los idiomas además del inglés, que son divididas abajo en dos categorías: idiomas modernos y idiomas clásicos. Los idiomas modernos incluyen cualquier idioma que tiene vida, hablantes nativos, como Idiomas Romances (español, francés, italiano, portugués, etc.), Idiomas Germánicas (alemán, etc.), Idiomas asiáticas (chino, japonés, coreano, etc.), Idiomas Indígenas (Mohawk, Séneca, Oneida, etc.), Idioma de Signos Americana, y muchos más . Los idiomas modernos son contrastados con idiomas clásicos, que ya no tienen vida, hablantes nativos como latino, antiguo Hebreo, griego, antiguo, y otros a partir de períodos de tiempo más tempranos en la historia humana.

Carrera y Educación Técnica

Carrera y Educación Técnica (CTE): Un jardín de infancia a través del programa adulto del estudio que incluye el contenido académico riguroso alineado con carrera y materia técnica, usando los estándares del Estado aprendiendo el desarrollo de carrera y estudios ocupacionales como un marco. Esto incluye las disciplinas específicas de la educación agrícola, negocio y educación de mercadotecnia, la familia y educación de ciencias del consumidor, educación de ciencias de salud, educación de tecnología, y educación comercial/técnica.

Carrera y Organización de Técnica del Estudiante: Una organización para individuos matricularse en una carrera y programa de educación técnico que se dedica en carrera y actividades de educación técnicas como una parte integrante del programa educacional.

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Programa de Internado de Exploración de Carrera (CEIP): Un programa de aprendizaje a base de trabajo certificado que ofrece experiencias de exploración de carrera impagadas en el comercial. El foco está en la exploración de carrera práctica más bien que en el desarrollo de habilidad. La experiencia asiste a los estudiantes en la elección de cursos que les ayudarán a alcanzar sus objetivos para el colegio y carrera. Esto también asiste a los estudiantes en el entendimiento de los encadenamientos entre escuela, trabajo, y educación postsecundaria. Los estudiantes pueden ganar $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, o 1 unidad de asignatura optativa o crédito de secuencia de CTE.

Credencial de CDOS: Una credencial de salida que cumple con la definición bajo la sección 100.6 (b) del Reglamento del Comisario.

CDOS 4+1 Camino de Graduación: Un camino de graduación de Diploma de Regentes que permite que un estudiante se gradúe con un diploma de escuela secundaria si el estudiante cumple el curso de graduación y exigencias de crédito; pasa cuatro Exámenes de Regentes requeridos o Departamento aprobaron evaluaciones alternativas (un en cada uno de los siguientes sujetos: Inglés, matemáticas, ciencia, y estudios sociales); y cumple con las exigencias para ganar el NYS CDOS Credencial de Comienzo.

Carrera Cooperativa y Prácticas en Empresa de Educación Técnicas (CO-OP): Un programa de aprendizaje a base de trabajo certificado que proporciona un enlace importante entre el salón de clase y el lugar de trabajo para los estudiantes de edades 16 y más mayor. El CO-OP es esencialmente una sociedad que une la escuela, la comunidad, y el negocio/industria para proporcionar un ambiente verdadero mundial en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar, y aumentar así, el conocimiento y habilidades obtenidas en el salón de clase.

Programa de Prácticas en Empresa de Educación General (GEWEP): Un programa de aprendizaje a base de trabajo certificado abierto a cualquier estudiante 16-21 años mayores de edad quién esta matriculado en la escuela. Estas experiencias de trabajo pueden ser pagado o no pagado y deben ser registradas con el Carrera y Equipo de Educación Técnico del NYSED y ser registrado de nuevo cada cinco años.

NYSED-Programa de CTE Aprobado: Un programa aprobado del estudio que encuentra tanto exigencias bajo Perkins V para un programa de estudio como la Sección 100.5 (d) (6) del Reglamento del Comisario. Los programas aprobados pueden ser utilizados para cumplir el 4+1 camino de graduación CTE.

Acto de Perkins: La fuente Federal primaria de CTE que financia para apoyar la instrucción de CTE y apoyo de la campaña. El acto estuvo autorizado de nuevo por la quinta vez en 2018 como la Carrera Fortificante y Educación Técnica para el Acto del siglo veintiuno (Perkins V).

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Empresa a base de Escuela: Una empresa comercial a base de la escuela existe dentro de una escuela para proporcionar servicios para los estudiantes, personal, y/o clientes de la comunidad. Ningún crédito adicional es concedido para la participación en esta experiencia; el crédito existe dentro del curso relacionado.

Experiencia Clínica Supervisada: La experiencia clínica supervisada implica a los estudiantes que realizan servicios de asistencia médica en un ambiente de trabajo después de obtener la instrucción y la práctica supervisada en un laboratorio de habilidades. Los servicios deben ser realizados bajo la supervisión de un instructor que sostiene la licencia/certificación del NYS apropiada en la disciplina de asistencia médica para la cual los estudiantes están siendo preparados.

Plan de Entrenamiento: Un documento desarrollado por el coordinador de aprendizaje a base de trabajar junto con el estudiante y otro personal escolar apropiado que explica las tareas, objetivos, y para ser llevados a cabo durante las experiencias de aprendizaje a base de trabajo de un estudiante.

Aprendizaje a base de Trabajo: Las interacciones sostenidas con la industria o profesionales de la comunidad en verdaderos escenarios de lugar de trabajo, al grado ambientes practicables, o simulados en una institución educativa que crían a fondo, compromiso de primera mano con las tareas requeridas en un campo de carrera dado que son alineados al plan de los estudios e instrucción.

Programa de Exploración de Carrera de Prácticas en empresa (WECEP): Un programa de aprendizaje a base de trabajo certificado abierto a los estudiantes de 14-15 años mayores de edad quiénes son considerados un riesgo. Estas experiencias de trabajo deben ser pagadas y deben ser registradas con la Oficina del NYSED de Carrera y Educación Técnica y ser registrada de nuevo cada dos años.

Temprano Aprendizaje (Prejardín de infancia)

Evaluación Diagnóstica: Un método preliminar de distinguir la población general de aquellos estudiantes que pueden ser posiblemente talentoso, aquellos estudiantes que pueden ser sospechados de tener una discapacidad y/o aquellos estudiantes que posiblemente son limitados en el inglés muy competente; como definido en 8 NYCRR 117.2(f).

Agencias Elegibles: Una agencia elegible, como definido en 8 NYCRR 151-1.2(b), son proveedores de cuidado de menores y educación temprana, un proveedor de cuidado de día, programa de infancia temprana o centro o la organización a base de la comunidad incluso, pero no limitado con, aprobado programa de educación especial preescolar, Head Start (Ventaja), cuidado preescolar, las bibliotecas y los museos que encuentran cumplen con los estándares y exigencias mínimas.

Prejardín de infancia Estatal de Día Entero: Los programas para los estudiantes de tres y cuatro años que incentivan y financian programas de prejardín de infancia innovadores de tecnología avanzada para animar la creatividad del programa.

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Prejardín de infancia Universal: Los programas que proveen a los niños de tres a cuatro años con la oportunidad universal de tener acceso a programas del Prejardín de infancia como puesto adelante en 8 NYCRR 151-1.

Salud y Seguridad

Aerosol que Genera Procedimientos: Los procedimientos hechos en pacientes que con mayor probabilidad generarán concentraciones más altas de aerosoles respiratorios infecciosos que toses, estornudo, conversación, o respiración.

Limpieza: La extracción de gérmenes, suciedad, e impurezas de superficies. La limpieza no mata gérmenes, pero quitándolos, esto baja sus números y el riesgo de extender la infección.

Cubre de Cara de Tela: Máscaras hechas de tela, preferentemente fuertemente algodón tejido. Las máscaras de tela deberían incluir capas múltiples de tela.

Desinfección: Un proceso usando productos químicos para matar gérmenes en superficies. Este proceso no necesariamente limpia superficies sucios o quita gérmenes, pero matando gérmenes en una superficie después de la limpieza, esto puede bajar mas el riesgo de extender la infección.

Pruebas Adecuadas: Un proceso en el cual toda la gente que es requerida llevar puestos respiradores de presión negativa es examinada y entrevistada para determinar que máscara mejor se conforma a sus rasgos faciales; un protocolo riguroso en el cual el probador desafía el sello de cara a pieza de cara con un agente químico.

Higiene de Mano: Mano que se lava con jabón y agua o mano a base de desinfectante de alcohol.

Máscara N95: Un tipo de respirador, una máscara de N95 ofrece más protección que una máscara quirúrgica hace porque esto puede eliminar tanto partículas grandes como pequeñas cuando el usador inhala. Como el nombre indica, la máscara es diseñada para bloquear el 95 % de muy pequeñas partículas.

Nebulizador: Una máquina de compresor de aire cuando usado con una taza nebulizador, tubería, y boquilla o máscara de cara entrega la medicina a las vías aéreas en una fina niebla estable.

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Equipo Protector Personal (PPE): El equipo llevable que es diseñado para proteger de exposición a o contacto con agentes infecciosos. El PPE que es apropiado para varios tipos de interacciones de pacientes y con eficacia cubre la ropa personal y la piel probablemente que será manchado con sangre, saliva, u otros materiales potencialmente infecciosos (OPIM) debería estar disponible. Éstos incluyen guantes, máscaras de cara, protector de ojos, escudos de cara, y ropa protectora (ej, vestido reutilizable o desechable, chaqueta, abrigo de laboratorio).

Higiene Respiratoria: Las medidas de prevención de infección de protocolo de tos diseñadas para limitar la transmisión de el agente patógena respiratorio extendido por gotita o rutas aerotransportadas. Aplicados a alguien con signos de la enfermedad incluso tos, congestión, nariz líquida, o producción aumentada de secreciones respiratorias.

Espaciador: Un aparato que se atada a la boquilla de un inhalador de alivio rápido para crear el espacio entre la boca y el MDI. El espacio creó ayuda la ruptura de medicina en gotitas más pequeñas que permiten a la medicación de asma moverse más fácil y más profundo en los pulmones del estudiante cuando él/ella aspira el alivio rápido o la medicina de regulador formulada en un MDI.

Precauciones Estándares: Un grupo de prácticas de prevención de infección que se aplican a todos los pacientes y residentes, sin tener en cuenta el estado de infección sospechado o inveterado, en cualquier escenario en el cual la asistencia médica es entregada e incluye: higiene de mano; uso de guantes, bata, máscara, protección de ojo, o escudo de cara, según la exposición esperada; protocolo de higiene/tos respiratorio, prácticas de inyección seguras, y uso de máscaras. Las Precauciones Estándares combinan las características principales de Precauciones Universales y Aislamiento de Sustancia de Cuerpo y están basadas en el principio que toda la sangre, fluidos de cuerpo, secreciones, excreciones excepto sudor, piel no intacta, y membranas mucosas puede contener a agentes infecciosos transmisibles.

Máscara Quirúrgica: También llamado una máscara médica, una máscara quirúrgica es una máscara disponible que protege la nariz del usador y la boca del contacto con gotitas, chapoteos y rocíos que pueden contener gérmenes. Una máscara quirúrgica también elimina partículas grandes en el aire.

Precauciones de Transmisión: Cuando las Precauciones Estándares solas no pueden prevenir la transmisión, ellos son complementados con Precauciones a base de Transmisión. Este segundo grado de lugar de la prevención de infección es usado cuando los pacientes tienen enfermedades que pueden extenderse por contacto, gotita o rutas aerotransportadas (ej. contacto de piel, estornudo, tosiendo) y siempre son usadas además de las Precauciones Estándares.

Valioso Cuarto de Espera: Un tipo de espaciador que tiene una válvula de dirección única en la boquilla. Un VHC también atrapa y sostiene la medicina que da a más tiempo para el estudiante para tomar un aliento lento, profundo que reduce la cantidad que se establece en la boca y la garganta.

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Aprendizaje Emocional Social

Experiencias de Infancia Adversas (ACEs): Los acontecimientos potencialmente traumáticos que ocurren en la infancia (0-17 años).

Sistemas de Multi-Gradas de Apoyo (MTSS): Un acercamiento a base de pruebas a la entrega de programa completa que se dirige a desafíos académicos y desafiante comportamientos incluso actividades preventivas para todos los estudiantes (intervenciones universales), las actividades apuntadas para estudiantes se identificaron en peligro (intervenciones secundarias) y actividades intensivas para los estudiantes identificados en riesgo alto (intervenciones terciarias).

Servicios de Personal de Alumno (PPS): El personal que incluye consejeros escolares, trabajadores sociales escolares, psicólogos escolares, consejeros de salud mental y enfermeras escolares.

Prácticas Reconstituyentes: Los procesos y los acercamientos diseñados para construir la comunidad y relaciones significativas, desarrollando valores compartidos, ayudar a los estudiantes a mejor entender su comportamiento, como esto los impacta a ellos mismos y otros, y por último usar esto auto y conciencia social para reparar daño causado a relaciones a consecuencia de comportamiento inadecuado.

Aprendizaje Emocional Social (SEL): La Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social, y Emocional (CASEL) define SEL como, “el proceso por el cual los niños y los adultos entienden y manejan emociones, ponen y consiguen objetivos positivos, sensación y muestra la empatía para otros, establece y mantiene relaciones positivas, y toma decisiones responsables.”

Prácticas Sensibles de Trauma: Las prácticas que ayudan a cambiar reacciones negativas al comportamiento inadecuado del estudiante a respuestas pensativas que consideran las causas primordiales de comportamiento y ayudan a apoyar al estudiante individual que tiene que dirigirse a aquellas causas.

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Educación Especial

Revisión Anual: Una evaluación, conducida al menos anualmente por el comité de la educación especial preescolar (CPSE) / comité de educación especial (CSE), del estado de cada estudiante con una discapacidad y cada estudiante que se cree que tiene una discapacidad y que vive dentro del distrito escolar con el propósito de recomendar la continuación, modificación o terminación de la provisión de programas y servicios de educación especial para el estudiante a la junta de educación.

Aparatos de Tecnología de Asistencia: Cualquier artículo, pieza de equipo o sistema de producto, ya sea adquirido comercialmente, modificado o personalizado, que se utilice para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de un estudiante con una discapacidad. Dicho término no incluye un aparato médico que se implanta quirúrgicamente o el reemplazo de un aparato implantado quirúrgicamente.

Servicio de Tecnología de Asistencia: Cualquier servicio que ayude directamente a un estudiante con una discapacidad en la selección, adquisición o uso de un aparato de tecnología de asistencia.

Encontrar el Niño: Un proceso que requiere que todos los distritos escolares identifiquen, ubiquen y evalúen a todos los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes con discapacidades que no tienen hogar o que están bajo la tutela del estado, independientemente de la gravedad de su discapacidad y que necesitan educación especial y servicios relacionados.

Comité de Educación Preescolar (CPSE) / Comité de Educación Especial (CSE): Un equipo multidisciplinario establecido de acuerdo con las disposiciones de la Ley de Educación que determina las necesidades y servicios de educación especial de un estudiante. El CPSE es responsable de los niños con discapacidades entre 3 y 5 años. El CSE es responsable de los niños con discapacidades entre 5 y 21 años.

Servicios Compensatorios: Servicios brindados a los estudiantes con discapacidades para remediar la falla del distrito escolar de proporcionar a un estudiante con una discapacidad los servicios adecuados durante el tiempo que el estudiante tenía derecho al FAPE y se le negaron los servicios apropiados.

Gratis Educación Apropiaada Pública (FAPE): Programas de educación especial y servicios relacionados que se brindan con fondos públicos, bajo supervisión y dirección públicas, y sin cargo para los padres, y se brindan de conformidad con un programa de educación individualizado.

Programa de Educación Individualizado (IEP): Una declaración escrita para un estudiante con una discapacidad que es desarrollada, analizada y revisada por un CSE, un Subcomité de Educación Especial o CPSE para satisfacer las necesidades educativas únicas de un estudiante con una discapacidad.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA): IDEA es una ley federal que brinda a los estudiantes con discapacidades el derecho a recibir una educación pública apropiada y gratis en el ambiente menos restrictivo desde los 3 años hasta el final del año escolar en el que el estudiante cumple 21 años o se gradúa con un diploma de escuela secundaria.

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Evaluación Inicial: Cualquier procedimiento, prueba o evaluación que se use selectivamente con un estudiante individual, incluyendo un examen físico, una evaluación psicológica individual, excepto cuando un psicólogo escolar haya determinado que una evaluación psicológica es innecesaria para evaluar a un estudiante en edad escolar, un historial social y otras evaluaciones o evaluaciones apropiadas que puedan ser necesarias para determinar si un estudiante tiene una discapacidad y el alcance de sus necesidades de educación especial, pero no incluye las pruebas básicas administradas o los procedimientos utilizados con todos los estudiantes en un grado escolar o clase.

Ambiente Menos Restrictivo (LRE): La colocación de estudiantes con discapacidades en clases especiales, escuelas separadas u otra remoción del ambiente educativo regular ocurre solo cuando la naturaleza o gravedad de la discapacidad es tal que, incluso con el uso de ayudas y servicios complementarios, la educación no se puede lograr satisfactoriamente.

Reevaluación: Los procedimientos de evaluación que se llevan a cabo al menos una vez cada tres años, excepto cuando el distrito escolar y los padres están de acuerdo por escrito que dicha reevaluación es innecesaria para revisar la necesidad del estudiante de programas y servicios de educación especial y para revisar el IEP, según apropiado. También puede ocurrir una reevaluación cuando las condiciones lo justifiquen o cuando lo solicita un padre o maestro.

Clase Especial: Una clase que consiste en los estudiantes con discapacidades que se han agrupado debido a necesidades individuales similares con el propósito de recibir instrucción especialmente diseñada.

Ayudas y Servicios Suplementarios y/o Modificaciones del Programa: Ayudas, servicios y otros apoyos que se brindan en las clases de educación general u otros ambientes relacionados con la educación para permitir que los estudiantes con discapacidades sean educados con estudiantes sin discapacidades en la máxima medida apropiada en el ambiente menos restrictivo.

Telepráctica: Aunque no se define específicamente en la Parte 200 de las Regulaciones del Comisionado de Educación, la Oficina de Profesiones del NYSED define la telepráctica como la prestación de servicios profesionales a través de distancias geográficas por medio de tecnología de telecomunicaciones moderna. Esta metodología utiliza tecnología de audio y/o video para conectar a los proveedores con los estudiantes, los padres u otros cuidadores de manera que apoyen el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

XXII. GLOSARIO (CONT.)

Enseñanza y Aprendizaje:

Servicios de Intervención Académica: Instrucción adicional que complementa la instrucción proporcionada en el plan de estudios general y ayuda a los estudiantes a cumplir con los estándares estatales de aprendizaje; los servicios pueden incluir orientación, asesoramiento, asistencia y habilidades de estudio que se necesitan para apoyar un mejor desempeño académico.

Aparato: Un aparato de computación, como una computadora portátil, computadora de escritorio, Chromebook, iPad o tableta de tamaño completo. Los teléfonos y las mini-tabletas no son aparatos suficientes para el aprendizaje.

Equivalente : Al menos 180 minutos de tiempo de instrucción para instrucción impartida en un modelo tradicional cara a cara, o una cantidad de tiempo comparable para experiencias de instrucción, se toma como todo cuando el estudiante participa en un aprendizaje basado en estándares bajo la guía y dirección de un maestro debidamente certificado, para la instrucción en un modelo en línea o mixto.

Modelo híbrido (mixto): Una combinación de aprendizaje en persona y a distancia.

Instrucción en Persona: Instrucción que se lleva a cabo con los estudiantes que asisten al edificio escolar.

Aprendizaje Remoto: Instrucción que se lleva a cabo fuera del edificio de la escuela mientras los estudiantes no están presentes en la escuela.

Unidad de Crédito: La maestría de los resultados del aprendizaje establecidos en un programa de estudios desarrollado por el estado de Nueva York o desarrollado localmente para una materia determinada de la escuela secundaria, después de que el estudiante haya tenido la oportunidad de completar una unidad de estudio en el área temática determinada.

Unidad de Estudio: Significa que al menos 180 minutos de instrucción por semana durante todo el año escolar, o su equivalente. Equivalente significará al menos 180 minutos de tiempo de instrucción para la instrucción impartida en un modelo tradicional cara a cara o mediante experiencias de instrucción alternativas, incluyendo pero no limitado a la tecnología digital o el aprendizaje combinado, que representa el aprendizaje basado en estándares bajo la guía y dirección de un maestro debidamente certificado. Las experiencias de instrucción incluirán, pero no se limitarán a: interacción significativa y frecuente con un maestro debidamente certificado; apoyos académicos y de otro tipo diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante individual y el contenido instructivo que refleja expectativas académicas consistentes como instrucción en persona. Cualquier experiencia de instrucción alternativa debe incluir comentarios significativos sobre las asignaciones de los estudiantes y los métodos de seguimiento de la participación de los estudiantes.

Acceso Todo el Tiempo es una referencia al Plan Nacional de Tecnología Educativa, que establece la expectativa de que el aprendizaje habilitado por la tecnología debe estar disponible para todos los estudiantes, en todas partes, todo el tiempo (NETP 2017).

Un Acceso Suficiente al Internet significa que el estudiante o el maestro no tiene problemas con regularidad (ralentizaciones, almacenamiento en búfer, desconexiones, conexión no confiable, etc.) mientras participa en las actividades de instrucción y aprendizaje requeridas o asignadas.